

## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

#### **5.1. Kesimpulan**

Dari hasil analisis pengolahan data yang sudah diuraikan pada bab sebelumnya maka dapat disimpulkan bahwa : Kemampuan berpikir kritis matematis siswa dengan menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) lebih tinggi dari kemampuan berpikir kritis matematis siswa dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Divisions* (STAD).

#### **5.2. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian maka peneliti memberikan saran sebagai berikut:

1. Bagi peneliti sebagai bahan perbaikan jika kedepannya melakukan penelitian yang sejenis agar dapat mendesain pembelajaran seefektif mungkin, agar proses pembelajaran dapat selesai sesuai waktu yang ditentukan.
2. Bagi guru agar menerapkan model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) dan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Divisions* (STAD) dalam proses pembelajaran untuk mengembangkan kemampuan berpikir kritis matematis siswa agar siswa lebih terlibat dalam proses pembelajaran.
3. Bagi peneliti lain yang ingin melakukan penelitian yang sejenis dapat menjadikan hasil penelitian ini sebagai referensi untuk menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) dan model Pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Divisions* (STAD) untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis matematis siswa pada materi sistem persamaan linear dua variabel ataupun pada materi lainnya.