

DAFTAR TABEL

Tabel	Uraian	Halaman
Tabel 2.1	Perbedaan Pembelajaran CTL dengan Pembelajaran Konvensional	55
Tabel 3.1	Disain Penelitian	71
Tabel 3.2	Bahan Ajar Turunan	73
Tabel 3.3	Observasi Aktivitas Siswa	76
Tabel 3.4	Kriteria Pemberian Skor Komunikasi Matematika	79
Tabel 3.5	Kategori Tingkat Kesukaran	83
Tabel 3.6	Keterkaitan Permasalahan, Hipotesis dan Uji Statistik yang Digunakan	93
Tabel 3.7	Bagan Prosedur Penelitian	95
Tabel 4.1	Validitas Butir Soal Hasil Uji Coba	100
Tabel 4.2	Perhitungan SPSS Validasi Butir Soal	100
Tabel 4.3	Tingkat Kesukaran Hasil Uji Coba	102
Tabel 4.4	Daya Pembeda Soal Hasil Uji Coba	102
Tabel 4.5	Data Hasil Pretest Kemampuan Komunikasi Matematika Siswa	104
Tabel 4.6	Hasil Pretest dengan SPSS	108
Tabel 4.7	Data Hasil Postest	110
Tabel 4.8	Data Postest Kemampuan Komunikasi Matematika Kelas Kontekstual dan Kelas Konvensional	119
Tabel 4.9	Uji Normalitas Pretest dan Postest Kemampuan Komunikasi Matematika Siswa Kelompok yang Menggunakan Pendekatan Kontekstual dan yang Menggunakan Pendekatan Konvensional	121
Tabel 4.10	Hasil Uji Normalitas dengan SPSS Pretest Kemampuan Komunikasi Matematika Siswa Kelompok yang Menggunakan Pendekatan Kontekstual dan yang Menggunakan Pendekatan Konvensional	122
Tabel 4.11	Uji Normalitas Postest Kemampuan Komunikasi Matematika Siswa dengan SPSS Kelompok yang Menggunakan Pendekatan Kontekstual dan yang Menggunakan Pendekatan Konvensional	123
Tabel 4.12	Uji Homogenitas Pretest Kelas Eksperimen	125

	dan Kelas Kontrol	
Tabel 4.13	Uji Homogenitas Pretest dengan SPSS	125
Tabel 4.14	Ringkasan Uji t Pretest	127
Tabel 4.15	Uji t Pretset dengan SPSS	127
Tabel 4.16	Uji Homogenitas Postest Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	128
Tabel 4.17	Uji Homogenitas dengan SPSS	128
Tabel 4.18	Ringkasan Perhitungan Uji t Postest	129
Tabel 4.19	Uji t Postest dengan SPSS	130
Tabel 4.20	Kriteria Aktivitas Siswa	131
Tabel 4.21	Aktivitas Belajar Siswa Kelas Kontekstual dan Konvensional	132
Tabel 4.22	Tingkat Aktivitas Siswa Kelas Kontekstual dan Kelas Konvensional	132
Tabel 4.23	Hasil Kemampuan Komunikasi Matematika Berdasarkan Tingkat Aktivitas Belajar siswa	136
Tabel 4.24	Uji t Kemampuan Komunikasi Matematika Siswa, Aktivitas Belajar tinggi dan aktivitas Belajar rendah dengan perhitungan SPSS	137
Tabel 4.25	Rangkuman Uji Anova dua jalur Interaksi Pendekatan Pembelajaran dengan Kemampuan Awal Matematika Siswa terhadap kemampuan Komuniksai Matematika siswa	139