

DAFTAR TABEL

| Tabel | Uraian | Halaman |
|------------|--|---------|
| Tabel 2.1 | Perbedaan Pembelajaran CTL dengan Pembelajaran Konvensional | 55 |
| Tabel 3.1 | Disain Penelitian | 71 |
| Tabel 3.2 | Bahan Ajar Turunan | 73 |
| Tabel 3.3 | Observasi Aktivitas Siswa | 76 |
| Tabel 3.4 | Kriteria Pemberian Skor Komunikasi Matematika | 79 |
| Tabel 3.5 | Kategori Tingkat Kesukaran | 83 |
| Tabel 3.6 | Keterkaitan Permasalahan, Hipotesis dan Uji Statistik yang Digunakan | 93 |
| Tabel 3.7 | Bagan Prosedur Penelitian | 95 |
| Tabel 4.1 | Validitas Butir Soal Hasil Uji Coba | 100 |
| Tabel 4.2 | Perhitungan SPSS Validasi Butir Soal | 100 |
| Tabel 4.3 | Tingkat Kesukaran Hasil Uji Coba | 102 |
| Tabel 4.4 | Daya Pembeda Soal Hasil Uji Coba | 102 |
| Tabel 4.5 | Data Hasil Pretest Kemampuan Komunikasi Matematika Siswa | 104 |
| Tabel 4.6 | Hasil Pretest dengan SPSS | 108 |
| Tabel 4.7 | Data Hasil Postest | 110 |
| Tabel 4.8 | Data Postest Kemampuan Komunikasi Matematika Kelas Kontekstual dan Kelas Konvensional | 119 |
| Tabel 4.9 | Uji Normalitas Pretest dan Postest Kemampuan Komunikasi Matematika Siswa Kelompok yang Menggunakan Pendekatan Kontekstual dan yang Menggunakan Pendekatan Konvensional | 121 |
| Tabel 4.10 | Hasil Uji Normalitas dengan SPSS Pretest Kemampuan Komunikasi Matematika Siswa Kelompok yang Menggunakan Pendekatan Kontekstual dan yang Menggunakan Pendekatan Konvensional | 122 |
| Tabel 4.11 | Uji Normalitas Postest Kemampuan Komunikasi Matematika Siswa dengan SPSS Kelompok yang Menggunakan Pendekatan Kontekstual dan yang Menggunakan Pendekatan Konvensional | 123 |
| Tabel 4.12 | Uji Homogenitas Pretest Kelas Eksperimen | 125 |

| | | |
|------------|---|-----|
| | dan Kelas Kontrol | |
| Tabel 4.13 | Uji Homogenitas Pretest dengan SPSS | 125 |
| Tabel 4.14 | Ringkasan Uji t Pretest | 127 |
| Tabel 4.15 | Uji t Pretset dengan SPSS | 127 |
| Tabel 4.16 | Uji Homogenitas Postest Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol | 128 |
| Tabel 4.17 | Uji Homogenitas dengan SPSS | 128 |
| Tabel 4.18 | Ringkasan Perhitungan Uji t Postest | 129 |
| Tabel 4.19 | Uji t Postest dengan SPSS | 130 |
| Tabel 4.20 | Kriteria Aktivitas Siswa | 131 |
| Tabel 4.21 | Aktivitas Belajar Siswa Kelas Kontekstual dan Konvensional | 132 |
| Tabel 4.22 | Tingkat Aktivitas Siswa Kelas Kontekstual dan Kelas Konvensional | 132 |
| Tabel 4.23 | Hasil Kemampuan Komunikasi Matematika Berdasarkan Tingkat Aktivitas Belajar siswa | 136 |
| Tabel 4.24 | Uji t Kemampuan Komunikasi Matematika Siswa, Aktivitas Belajar tinggi dan aktivitas Belajar rendah dengan perhitungan SPSS | 137 |
| Tabel 4.25 | Rangkuman Uji Anova dua jalur Interaksi Pendekatan Pembelajaran dengan Kemampuan Awal Matematika Siswa terhadap kemampuan Komuniksai Matematika siswa | 139 |

THE
Character Building
 UNIVERSITY