

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	i
DAFTAR ISI	iii
DAFTAR TABEL	vii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah	13
1.3 Pembatasan Masalah	13
1.4 Rumusan Masalah	14
1.5 Tujuan Penelitian	14
1.6 Manfaat Penelitian	15
1.7 Definisi Operasional	16
BAB II KAJIAN PUSTAKA	18
2.1 Kemampuan Komunikasi Matematika	18
2.2 Aktivitas Siswa dalam Pembelajaran	24
2.3 Pendekatan Pembelajaran Kontekstual (CTL)	28
2.3.1 Pengertian CTL	28
2.3.2 Penerapan CTL dalam Pembelajaran Matematika	29
2.3.3 Azas-azas CTL	31

2.4	Teori Belajar yang Mendukung Pendekatan Pembelajaran CTL	41
2.5	Pembelajaran Konvensional	54
2.6	Hasil Penelitian yang Relevan	57
2.7	Kerangka Konseptual	59
2.8	Hipotesis	68
BAB III METODOLOGI PENELITIAN		69
3.1	Tempat dan Waktu Penelitian	69
3.2	Populasi dan Sampel	69
3.3	Disain Penelitian	71
3.4	Pengembangan Bahan Ajar Melalui Pendekatan Pembelajaran Kontektual	72
	Variabel Penelitian	74
3.5		
3.6	Instrumen Penelitian	75
	3.6.1 Instrumen Aktivitas Belajar Siswa	75
	3.6.2 Instrumen Kemampuan Komunikasi Matematika	78
	3.6.3 Uji Coba Instrumen Penilaian	80
3.7	Lembar Observasi	84
	3.7.1 Lembar Observasi Aktivitas Siswa	84

3.7.2	Lembar Observasi Kemampuan Guru Mengelola Pembelajaran	82
3.8	Teknik Pengumpulan Data	86
3.9	Teknik Analisis Data	86
3.10	Prosedur Penelitian	94
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN		96
4.1	Uji Coba Instrumen	96
4.2	Hasil Penelitian	103
4.2.1	Kemampuan Komunikasi Matematika	104
4.2.2	Aktivitas Siswa Kelas Kontekstual dan Kelas Konvensional	131
4.3	Pembahasan Hasil Penelitian	141
4.3.1	Faktor Pembelajaran	142
4.3.2	Kemampuan Komunikasi Matematika Siswa	152
4.4	Keterbatasan Penelitian	154
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN		155
5.1	Kesimpulan	155
5.2	Implikasi	155
5.3	Saran	156
DAFTAR PUSTAKA		159

