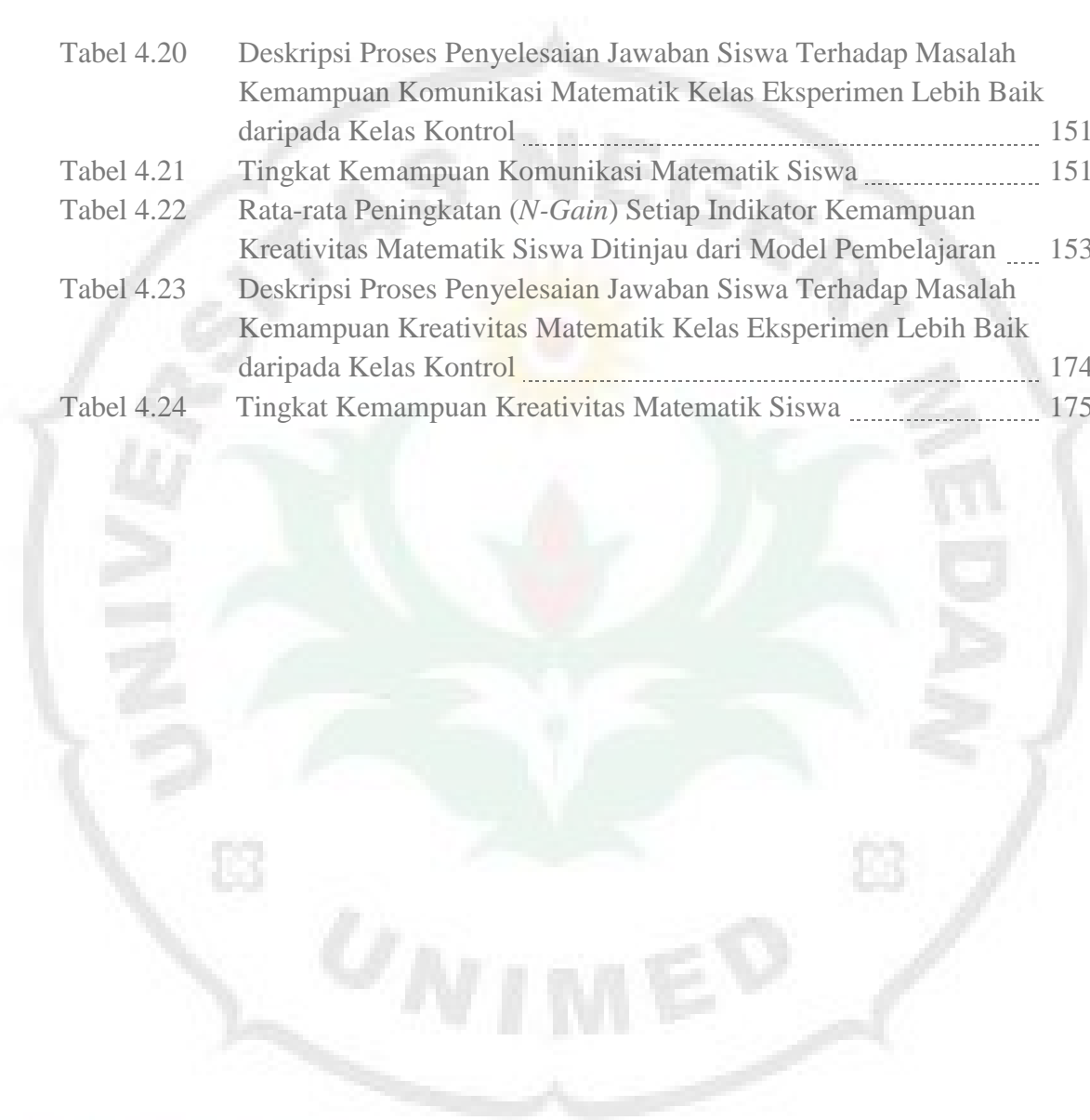


DAFTAR TABEL

		Halaman
Tabel 1.1	Nilai Ulangan Matematik Siswa	5
Tabel 1.2	Nilai Rapor Matematika pada MID Semester Ganjil T.A. 2014 – 2015	13
Tabel 2.2	Prosedur/Desain Pembelajaran Berbasis Proyek	43
Tabel 2.4	Operator Aritmatika	51
Tabel 3.1	Data Jumlah Sampel Penelitian Siswa/i SMA Asy-Syafi'iyah Internasional Medan Tahun Ajaran 2014-2015	77
Tabel 3.2	Desain Penelitian	77
Tabel 3.3	Tabel Weiner tentang Keterkaitan antara Variabel Bebas, Terikat, dan Kontrol	78
Tabel 3.4	Kriteria Pengelompokkan Kemampuan Siswa Berdasarkan KAM...	81
Tabel 3.5	Kisi-Kisi Tes Kemampuan Komunikasi Matematik	82
Tabel 3.6	Pedoman Penskoran Kemampuan Komunikasi Matematik	83
Tabel 3.7	Kisi-Kisi Tes Kemampuan Kreativitas Matematik	84
Tabel 3.8	Pedoman Penskoran Kemampuan Kreativitas Matematik	85
Tabel 3.9	Kriteria Proses Penyelesaian Jawaban Kemampuan Komunikasi Matematik	86
Tabel 3.10	Kriteria Proses Penyelesaian Jawaban Kemampuan Kreativitas Matematik	87
Tabel 3.11	Kriteria Proses Penyelesaian Jawaban Kelas Eksperimen Lebih Baik daripada Kelas Kontrol	88
Tabel 3.12	Kategori Tingkat Kemampuan Komunikasi Matematik dan Kemampuan Kreativitas Matematik Siswa	89
Tabel 3.13	Hasil Validasi Ahli Terhadap Butir Soal Kemampuan Komunikasi Matematik Siswa	90
Tabel 3.14	Hasil Validasi Ahli Terhadap Butir Soal Kemampuan Kreativitas Matematik Siswa	90
Tabel 3.15	Hasil Validasi Uji Coba <i>Pre test</i> dan <i>Post Test</i> Kemampuan Komunikasi Matematik	92
Tabel 3.16	Hasil Validasi Uji Coba <i>Pre Test</i> dan <i>Post Test</i> Kemampuan Kreativitas Matematik	92
Tabel 3.17	Hasil Tes Reliabilitas Instrumen <i>Pre Test</i> dan <i>Post Test</i>	93
Tabel 3.18	Hasil Uji Daya Pembeda Instrumen <i>Pre Test</i> dan <i>Post Test</i> Kemampuan Komunikasi Matematik	94
Tabel 3.19	Hasil Uji Daya Pembeda Instrumen <i>Pre Test</i> dan <i>Post Test</i> Kemampuan Kreativitas Matematik	95
Tabel 3.20	Hasil Uji Tingkat Kesukaran Instrumen <i>Pre Test</i> dan <i>Post Test</i> Kemampuan Komunikasi Matematik	96

Tabel 3.21	Hasil Uji Tingkat Kesukaran Instrumen <i>Pre Test</i> dan <i>Post Test</i> Kemampuan Kreativitas Matematik	96
Tabel 3.22	Keterkaitan Permasalahan, Hipotesis, dan Jenis Uji Statistik yang Digunakan dalam Analisis Data Kuantitatif	99
Tabel 3.23	Kriteria Skor Gain Ternormalisasi	102
Tabel 4.1	Deskripsi Kemampuan Matematika Siswa Tiap Kelas Sampel Berdasarkan Nilai Tes Kemampuan Awal Matematika	107
Tabel 4.2	Hasil Uji Normalitas Nilai Kemampuan Awal Matematika Siswa ...	108
Tabel 4.3	Hasil Uji Homogenitas Nilai Kemampuan Awal Matematika Siswa	109
Tabel 4.4	Hasil Uji-t Data Kemampuan Awal Matematika Siswa Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol.....	110
Tabel 4.5	Sebaran Sampel Penelitian	111
Tabel 4.6	Data Hasil <i>Pre test</i> dan <i>Post test</i> Kemampuan Komunikasi Matematik	112
Tabel 4.7	Data Hasil Peningkatan Kemampuan Komunikasi Matematik	114
Tabel 4.8	Hasil Uji Normalitas Peningkatan Kemampuan Komunikasi Matematik	115
Tabel 4.9	Hasil Uji Homogenitas Peningkatan Kemampuan Komunikasi Matematik	115
Tabel 4.10	Data Hasil <i>Pre test</i> dan <i>Post test</i> Kemampuan Kreativitas Matematik	117
Tabel 4.11	Data Hasil Peningkatan Kemampuan Kreativitas Matematik	118
Tabel 4.12	Hasil Uji Normalitas Peningkatan Kemampuan Kreativitas Matematik	120
Tabel 4.13	Hasil Uji Homogenitas Peningkatan Kemampuan Kreativitas Matematik	120
Tabel 4.14	Hasil Uji ANAVA terhadap Peningkatan Kemampuan Komunikasi Matematik Siswa Berdasarkan Pembelajaran	122
Tabel 4.15	Hasil Uji ANAVA terhadap Peningkatan Kemampuan Kreativitas Matematik Siswa Berdasarkan Pembelajaran	123
Tabel 4.16	Hasil Uji Interaksi antara Pembelajaran dan KAM Terhadap Peningkatan Kemampuan Komunikasi Matematik Siswa Menggunakan ANAVA 2 Jalur	124
Tabel 4.17	Hasil Uji Interaksi antara Pembelajaran dan KAM Terhadap Peningkatan Kemampuan Komunikasi Matematik Siswa Menggunakan ANAVA 2 Jalur	127
Tabel 4.18	Rangkuman Hasil Pengujian Hipotesis Penelitian Kemampuan Komunikasi Matematik dan Kreativitas Matematik Siswa pada Taraf Signifikan 5%	130
Tabel 4.19	Rata-rata Peningkatan (<i>N-Gain</i>) Setiap Indikator Kemampuan Komunikasi Matematik Siswa Ditinjau dari Model Pembelajaran ...	131

Tabel 4.20	Deskripsi Proses Penyelesaian Jawaban Siswa Terhadap Masalah Kemampuan Komunikasi Matematik Kelas Eksperimen Lebih Baik daripada Kelas Kontrol	151
Tabel 4.21	Tingkat Kemampuan Komunikasi Matematik Siswa	151
Tabel 4.22	Rata-rata Peningkatan (<i>N-Gain</i>) Setiap Indikator Kemampuan Kreativitas Matematik Siswa Ditinjau dari Model Pembelajaran	153
Tabel 4.23	Deskripsi Proses Penyelesaian Jawaban Siswa Terhadap Masalah Kemampuan Kreativitas Matematik Kelas Eksperimen Lebih Baik daripada Kelas Kontrol	174
Tabel 4.24	Tingkat Kemampuan Kreativitas Matematik Siswa	175



THE
Character Building
 UNIVERSITY