

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### 5.1 Kesimpulan

Berdasarkan temuan dan hasil analisis data yang diperoleh, maka dapat disimpulkan yaitu secara keseluruhan bahwa dengan metode metaanalisis model pembelajaran kooperatif tipe *think pair share* mampu meningkatkan kemampuan komunikasi matematis siswa dengan besar pengaruh *effect size* sebesar 0,862 dengan kategori efek besar. Sedangkan berdasarkan jenjang kelas yaitu pada kelas VII dan kelas VIII, model pembelajaran kooperatif memiliki *effect size* dengan selisih 0,045. Hal tersebut menunjukkan bahwa model pembelajaran kooperatif tipe *think pair share* memberikan pengaruh yang lebih efektif dan layak digunakan dalam pembelajaran matematika. Model pembelajaran kooperatif tipe *think pair share* merupakan salah satu alternatif model pembelajaran untuk meningkatkan komunikasi matematis peserta didik.

#### 5.2 Saran

Setelah peneliti melakukan proses penelitian metaanalisis, maka peneliti mengajukan beberapa saran sebagai perbaikan di masa yang akan datang, yaitu:

- 1) Guru diharapkan dapat menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* dalam proses pembelajaran matematika dengan memilih dan menyesuaikan konsep matematika yang dianggap sesuai dengan model pembelajaran dan mampu mengelola kelas dalam mengarahkan peserta didik maupun penyediaan fasilitas dan media pembelajaran agar tercapainya tujuan pembelajaran. Karena salah satu faktor yang mempengaruhi besarnya *effect size* adalah dengan adanya media pembelajaran seperti LKPD sehingga siswa dapat mengkomunikasikan ide-ide atau gagasan dalam menyelesaikan masalah matematika,
- 2) Bagi peneliti agar lebih teliti dan jelas dalam mencantumkan kelengkapan data penelitian untuk artikel ilmiah baik metode, data sampel, maupun hasil penelitian.