

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil dan pembahasan pada bab IV pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan strategi *Think Talk Write* (TTW) berbantuan *Software Autograph*, diperoleh beberapa kesimpulan yang merupakan jawaban atas pertanyaan-pertanyaan yang diajukan dalam rumusan masalah. Kesimpulan-kesimpulan tersebut adalah:

1. Kemampuan pemecahan masalah matematik siswa yang mengikuti pembelajaran dengan menggunakan strategi *Think Talk Write* (TTW) berbantuan *Software Autograph* lebih tinggi daripada kemampuan pemecahan masalah matematik siswa yang mengikuti pembelajaran dengan menggunakan strategi *Think Talk Write* (TTW). Kemampuan pemecahan masalah matematik siswa yang paling tinggi adalah memahami masalah dan melaksanakan perhitungan.
2. Kemampuan komunikasi matematik siswa yang mengikuti pembelajaran dengan menggunakan strategi *Think Talk Write* (TTW) berbantuan *Software Autograph* lebih tinggi daripada kemampuan komunikasi matematik siswa yang mengikuti pembelajaran dengan menggunakan strategi *Think Talk Write* (TTW). Kemampuan komunikasi matematik siswa yang paling tinggi adalah *Mathmatical Expression*.
3. Bentuk proses penyelesaian masalah siswa dengan pembelajaran yang menggunakan strategi *Think Talk Write* (TTW) berbantuan *Software Autograph* lebih tinggi dibandingkan dengan proses penyelesaian

masalah siswa yang mengikuti pembelajaran dengan menggunakan strategi *Think Talk Write* (TTW), dimana siswa pada kelas ini mengalami kesulitan dalam menyelesaikannya. Aspek yang pemecahan masalah matematika yang dapat dikuasai oleh siswa adalah aspek memahami masalah, merencanakan penyelesaian dan memeriksa kembali jawaban. Namun pada aspek melaksanakan penyelesaian masalah siswa mengalami kesulitan atau kewalahan, hanya sedikit siswa yang dapat melaksanakan aspek tersebut. Sedangkan pada kemampuan komunikasi matematik siswa banyak mengalami kesulitan pada aspek *Mathematical Expression*.

4. Hasil respon siswa diperoleh: 1) 93.55% siswa menyatakan bahwa pembelajaran matematika itu perlu untuk dipelajari dan 6.45% menyatakan bahwa pembelajaran matematika itu tidak perlu untuk dipelajar , 2) Sebagian besar siswa 90.32% siswa menyatakan bahwa pembelajaran matematika itu menarik, 3) Sebagian besar siswa (96.77%) menyatakan bahwa mereka tidak merasa kesulitan dalam memahami konsep yang diberikan, 4) Sebagian besar siswa (96.77%) menyatakan bahwa penggunaan Autograph itu penting dalam pembelajaran matematika, 5) 93.55% siswa menyukai pembelajaran dengan TTW, 6) Sebagian besar siswa (87.10%) menyatakan bahwa dengan pembelajaran yang menggunakan Autograph membuat siswa lebih termotivasi, dan 7) 100% siswa menyatakan pembelajaran dengan menggunakan komputer itu sangat menyenangkan. Berdasarkan data tersebut, respon siswa positif

terhadap pembelajaran dengan strategi pembelajaran *Think Talk Write* dengan berbantuan *Software Autograph*.

5.2 Implikasi

Berdasarkan kesimpulan dari penelitian ini, adapun implikasinya adalah terhadap pemilihan strategi pembelajaran oleh guru matematika. Guru matematika disekolah menengah keatas harus mempunyai cukup pengetahuan teoritis maupun keterampilan dalam memilih pembelajaran yang menghadirkan masalah kontekstual, mampu mengubah siswa menjadi lebih aktif, memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengkonstruksi pengetahuannya sendiri.

Implikasi lainnya yang perlu mendapat perhatian guru adalah dengan pembelajaran yang menggunakan strategi *Think Talk Write* (TTW) berbantuan *Software Autograph* menjadi aktif mengemukakan pendapatnya. Diskusi dalam kelompok yang terjadi menjadikan siswa yang kemampuan tinggi membantu siswa yang memiliki kemampuan rendah. Diskusi antar kelompok menjadikan siswa lebih kritis dalam menanggapi hasil pekerjaan dari kelompok lain serta dalam diskusi terjadi refleksi atas penyelesaian yang telah dilakukan pada masing-masing kelompok.

Dalam menyelesaikan masalah kontekstual terdapat bentuk penyelesaian jawaban pada kelas yang menggunakan strategi *Think Talk Write* (TTW) berbantuan *Software Autograph* lebih bervariasi dibandingkan kelas yang menggunakan strategi *Think Talk Write* (TTW). Siswa yang belajar dengan strategi pembelajaran *Think Talk Write* (TTW) berbantuan *Software Autograph* lebih terampil dalam konsep menyelesaikan masalah persamaan dan fungsi

kuadrat dibandingkan siswa yang belajar dengan strategi pembelajaran *Think Talk Write* (TTW).

5.3 Rekomendasi

Berdasarkan implikasi dari hasil penelitian, maka disampaikan beberapa rekomendasi yang ditunjukkan kepada berbagai pihak yang berkepentingan dengan hasil penelitian ini. Rekomendasi tersebut sebagai berikut:

1. Kepada Guru

- a. Pembelajaran dengan strategi *Think Talk Write* (TTW) berbantuan *Software Autograph* pada pembelajaran matematika yang menekankan pada kemampuan pemecahan masalah matematik dan komunikasi matematik siswa dapat dijadikan sebagai salah satu alternatif untuk menerapkan pembelajaran matematika yang inovatif khususnya dalam mengajarkan materi persamaan dan fungsi kuadrat.
- b. Pembelajaran dengan strategi *Think Talk Write* (TTW) berbantuan *Software Autograph* hendaknya diterapkan pada materi yang esensial menyangkut benda-benda yang real disekitar tempat belajar, agar siswa lebih cepat memahami pelajaran yang sedang dipelajari.
- c. Dalam setiap pembelajaran guru sebaiknya menciptakan suasana belajar yang memberi kesempatan kepada siswa untuk mengungkapkan gagasan-gagasan matematika dalam bahasa dan cara mereka sendiri, sehingga dalam belajar matematika siswa menjadi lebih berani berargumentasi, lebih percaya diri dan kreatif.

d. Agar pembelajaran matematika dengan strategi *Think Talk Write* (TTW) berbantuan *Software Autograph* lebih efektif diterapkan pada pembelajaran matematika, sebaiknya guru harus membuat perencanaan mengajar yang baik dengan daya dukung sistem pembelajaran yang baik (RPP, LKS, Media yang digunakan).

e. Diharapkan guru perlu menambah wawasan tentang teori-teori pembelajaran dan strategi pembelajaran yang inovatif agar dapat dilaksanakan dalam pembelajaran matematika.

2. Kepada Lembaga Terkait

a. Pembelajaran matematika dengan strategi *Think Talk Write* (TTW) berbantuan *Software Autograph* dengan menekankan kemampuan pemecahan masalah dan komunikasi matematik masih sangat asing bagi guru maupun siswa, oleh karenanya perlu disosialisasikan oleh sekolah atau lembaga terkait dengan harapan dapat meningkatkan hasil belajar matematika siswa, khususnya meningkatkan kemampuan pemecahan masalah dan komunikasi matematik siswa.

b. Pembelajaran matematika dengan strategi *Think Talk Write* (TTW) berbantuan *Software Autograph* dapat dijadikan sebagai salah satu alternative dalam meningkatkan kemampuan pemecahan masalah dan komunikasi matematik siswa pada pokok bahasan persamaan dan fungsi kuadrat untuk dikembangkan sebagai strategi pembelajaran yang efektif untuk pokok bahasan matematika yang lainnya.

3. Kepada Peneliti Lanjutan

- a. Dapat dilakukan penelitian lanjutan dengan pembelajaran matematika yang menggunakan strategi pembelajaran *Think Talk Write* (TTW) berbantuan *Software Autograph* pada materi persamaan dan fungsi kuadrat pada sekolah tingkat menengah atas (SMA/MA) dalam meningkatkan kemampuan pemecahan masalah dan komunikasi matematik siswa secara maksimal untuk memperoleh hasil penelitian yang maksimal.
- b. Dapat dilakukan penelitian lanjutan dengan pembelajaran matematika yang menggunakan strategi pembelajaran *Think Talk Write* (TTW) berbantuan *Software Autograph* dalam meningkatkan kemampuan/aspek matematika lain dengan menerapkan implikasi hasil penelitian tersebut disekolah lainnya.
- c. Dapat dilakukan penelitian lanjutan untuk mengukur kemampuan pemecahan masalah dan komunikasi matematik siswa dengan memperhatikan penskoran untuk setiap aspek dengan melihat tingkat kesulitan pada setiap aspek kemampuan yang diukur.