

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian mengenai pengembangan perangkat pembelajaran menggunakan pembelajaran berdasarkan masalah untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematis dan *self efficacy* siswa, disimpulkan bahwa:

1. Perangkat pembelajaran menggunakan pembelajaran berdasarkan masalah yang dihasilkan telah memnuhi kriteria valid, praktis dan efektif, sehingga dapat diterapkan pada lingkungan yang lebih luas.

- a. Valid

Berdasarkan penilaian validator, perangkat pembelajaran yang dikembangkan berupa RPP dengan skor validitas 4,13, Lembar Aktivitas Siswa (LAS) dengan skor validitas 4,17, Buku Guru (BG) skor validitas 4,10, dan Buku Siswa (BS) skor validitas 4,10. Dari hasil tersebut disimpulkan bahwa rata-rata validator memberikan nilai tingkat validitas baik, hal ini berarti perangkat pembelajaran valid/layak digunakan. Sedangkan untuk tes kemampuan pemecahan masalah matematis dan angket *self efficacy* validator menyatakan bahwa tes kemampuan pemecahan masalah matematis dan angket *self efficacy* dapat digunakan.

- b. Praktis

Kepraktisan perangkat pembelajaran dilihat dari: (1) Hasil pengamatan keterlaksanaan/kemampuan guru mengelola pembelajaran berada dalam

kategori cukup baik yaitu sebesar 3,02 pada ujicoba I dan kategori baik yaitu sebesar 3,69 pada ujicoba II; (2) Aktivitas siswa selama kegiatan belajar memenuhi kriteria batasan keefektifan. Hal ini berarti bahwa perangkat pembelajaran dapat dikatakan praktis.

c. Efektif

Perangkat pembelajaran yang efektif diukur dari: (1) ketercapaian tujuan pembelajaran atau ketuntasan belajar secara klasikal yaitu 80% siswa yang mengikuti pembelajaran mampu mencapai minimal nilai 2,66 atau B-); (2) minimal 80% dari banyak subjek yang diteliti memberikan respon yang positif terhadap perangkat dan kegiatan pembelajaran.

1. Ketuntasan belajar yang dilakukan pada kegiatan ujicoba I mencapai 72,22%, dan kegiatan ujicoba II mencapai 88,24%.

2. Respon siswa dari hasil angket respon siswa pada ujicoba I dan ujicoba II diperoleh hasil bahwa lebih dari 80% siswa memberikan respon yang positif pada tiap aspek respon terhadap perangkat pembelajaran.

2. Terdapat peningkatan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa menggunakan perangkat pembelajaran berdasarkan masalah pada topik persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel. Pada ujicoba I diperoleh peningkatan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa sebesar $g=0.57$ atau berada pada kategori sedang, juga pada ujicoba II diperoleh peningkatan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa sebesar $g = 0.66$ atau berada pada kategori sedang.

3. Terdapat peningkatan *self efficacy* siswa dengan menggunakan pengembangan perangkat pembelajaran dengan model pembelajaran berdasarkan masalah. Pada ujicoba I diperoleh peningkatan *self efficacy* siswa sebesar $g=0.68$ atau berada pada kategori sedang. Sedangkan pada ujicoba II diperoleh peningkatan *self efficacy* siswa sebesar $g = 0.71$ atau berada pada kategori tinggi.

5.2 Saran

Berdasarkan simpulan penelitian di atas, pembelajaran dengan menggunakan perangkat pembelajaran berdasarkan masalah yang diterapkan pada kegiatan pembelajaran memberikan beberapa hal yang penting untuk diperhatikan.

Untuk itu peneliti menyarankan beberapa hal sebagai berikut:

1. Perangkat pembelajaran yang dihasilkan ini baru sampai pada tahap pengembangan, belum diimplementasikan secara luas di sekolah-sekolah. Untuk mengetahui efektivitas perangkat pembelajaran menggunakan model pembelajaran berdasarkan masalah dalam berbagai topik pelajaran matematika dan mata pelajaran lain yang sesuai, disarankan pada para guru dan peneliti untuk mengimplementasikan perangkat pembelajaran berdasarkan masalah ini pada ruang lingkup yang lebih luas di sekolah-sekolah.
2. Bagi guru yang ingin menerapkan perangkat pembelajaran menggunakan model pembelajaran berdasarkan masalah pada topik yang lain pada pelajaran matematika atau pada mata pelajaran lain yang sesuai dapat merancang sendiri perangkat pembelajaran yang diperlukan dengan memperhatikan komponen-komponen pembelajaran dan karakteristik dari materi pelajaran yang akan dikembangkan.