

DAFTAR TABEL

TABEL	HALAMAN
2.1. Sintaks Model Pembelajaran Berdasarkan Masalah (MPBM)	36
2.2. Pemetaan antara Pembelajaran Berdasarkan Masalah terhadap indikator-indikator Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis dan <i>Self Efficacy</i> siswa	43
3.1. Kisi-kisi Tes Kemampuan Pemecahan Masalah	79
3.2. Rubrik Penilaian Pemecahan Masalah	80
3.3. Tabel 10-Point scale	82
3.4. Kriteria Interpretasi Nilai <i>r</i>	83
3.5. Persentase Waktu Ideal Aktivitas Siswa	84
3.6. Tingkat Penguasaan Siswa	96
4.1. Rangkuman Hasil Validasi Perangkat Pembelajaran oleh Ahli	98
4.2. Rangkuman Hasil Validasi Instrumen Penelitian oleh Ahli	98
4.3. Hasil Angket Keterbacaan LAS	99
4.4. Hasil Angket Keterbacaan Buku Siswa (BS)	100
4.5. Karakteristik Butir Tes Hasil Belajar	101
4.6. Kadar Aktivitas Siswa Pada Ujicoba I	103
4.7. Hasil Kemampuan Guru Mengelola Pembelajaran Pada Ujicoba I	105
4.8. Hasil Angket Respon Siswa	112
4.9. Deskripsi Hasil Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Kelas VII-2	115
4.10. Tingkat Pencapaian Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Kelas VII-2 Pada Hasil Pretes	115
4.11. Tingkat Pencapaian Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Kelas VII-2 Pada Hasil Postes	116
4.12. Data Angket <i>Self Efficacy</i>	119
4.13. Data Nilai Gain Ujicoba I Kemampuan Pemecahan Masalah	119
4.14. Data Angket <i>Self Efficacy</i>	120
4.15. Kadar Aktivitas Siswa Pada Ujicoba II	121
4.16. Hasil Kemampuan Guru Mengelola Pembelajaran Pada Ujicoba II	125
4.17. Hasil Angket Respon Siswa	131
4.18. Deskripsi Hasil Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Pada Ujicoba II	134
4.19. Tingkat Pencapaian Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Kelas VII-3 Pada Hasil Pretes	134
4.20. Tingkat Pencapaian Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Kelas VII-3 Pada Hasil Postes	135
4.21. Hasil Postes Ketuntasan Hasil Belajar Siswa	138
4.22. Hasil Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Pada Ujicoba II	138
4.23. Data Nilai Gain Ujicoba II Kemampuan Pemecahan Masalah	139
4.24. Hasil angket <i>self efficacy</i> pada ujicoba II	140