

ABSTRAK

Addiestya Rosa Hutasuhut, NIM 4173311001 (2022). Pengaruh Strategi *Instruction* dan *Scaffolding* terhadap Pemahaman Konsep Siswa pada Pembelajaran Matematika di Kelas X SMA Negeri 1 Bilah Bulu.

Tujuan penelitian adalah untuk mengetahui adanya pengaruh strategi pembelajaran *peer instruction* dan *scaffolding* terhadap pemahaman konsep peserta didik pada pembelajaran matematika serta untuk mengetahui adanya interaksi antara strategi *peer instruction* dan *scaffolding* terhadap pemahaman konsep peserta didik pada pembelajaran matematika. populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X IPA SMA Negeri 1 Bilah Hulu tahun ajaran 2020/2021. Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah kuasi eksperimen (*quasy experimental*) dengan rancangan *post-test only control group design*. Pada penelitian ini menggunakan dua kelas yaitu satu kelas sebagai kelas eksperimen satu dan satu kelas sebagai kelas eksperimen dua.

Berdasarkan hasil penelitian yang diuji dengan ANOVA pemahaman konsep dari kelas eksperimen satu dan kelas eksperimen dua disimpulkan bahwa: 1) memperoleh signifikan sebesar 0,233, signifikan $> 0,05$ yang artinya H_{0A} diterima atau tidak terdapat pengaruh dari salah satu strategi yang digunakan. Hasil uji tidak berpengaruh dikarenakan kedua strategi menghasilkan nilai pemahaman konsep yang baik untuk masing-masing kelas eksperimen. 2) memperoleh signifikan sebesar 0,610 $> 0,05$ artinya H_{0AB} diterima atau tidak terdapat interaksi antara strategi pembelajaran *peer instruction* dan *scaffolding* dengan kemampuan pemahaman konsep tinggi dan rendah terhadap pemahaman konsep peserta didik.

Kata Kunci: Strategi *Peer Instruction*, Strategi *Scaffolding*, dan Pemahaman Konsep

ABSTRACT

Addiestya Rosa Hutasukhut, NIM 4173311001 (2022). The Impact of Peer Instruction and Scaffolding Strategy towards Student's Conceptual Understanding of Mathematic in 10th Grade of SMA Negeri 1 Bilah Bulu

The purpose of the study was to determine the effect of peer instruction and scaffolding learning strategies on students' conceptual understanding of mathematics learning and to determine the interaction between peer instruction and scaffolding strategies on students' conceptual understanding of mathematics learning. The population in this study were all students of class X IPA SMA Negeri 1 Bilah Hulu for the academic year 2020/2021. The research method used in this study is quasi-experimental with a post-test-only control group design. In this study, two classes were used. One class is the experimental class I, and the other is experimental class II.

Based on the results of the research that was tested with two-way ANOVA on the conceptual understanding from the experimental class I and experimental class II, it was concluded that: 1) obtained a significance of 0.233, significant > 0.05 , which means that H_{0A} is accepted or there is no influence from one of the strategies used. The test results have no effect because both strategies produce a good conceptual understanding value for each experimental class. 2) obtaining a significant value of $0.610 > 0.05$, meaning that H_{0AB} is accepted or there is no interaction between peer instruction and scaffolding learning strategies with students' high and low conceptual understanding abilities.

Keywords: Peer Instruction Strategy, Scaffolding Strategy, and Conceptual Understanding