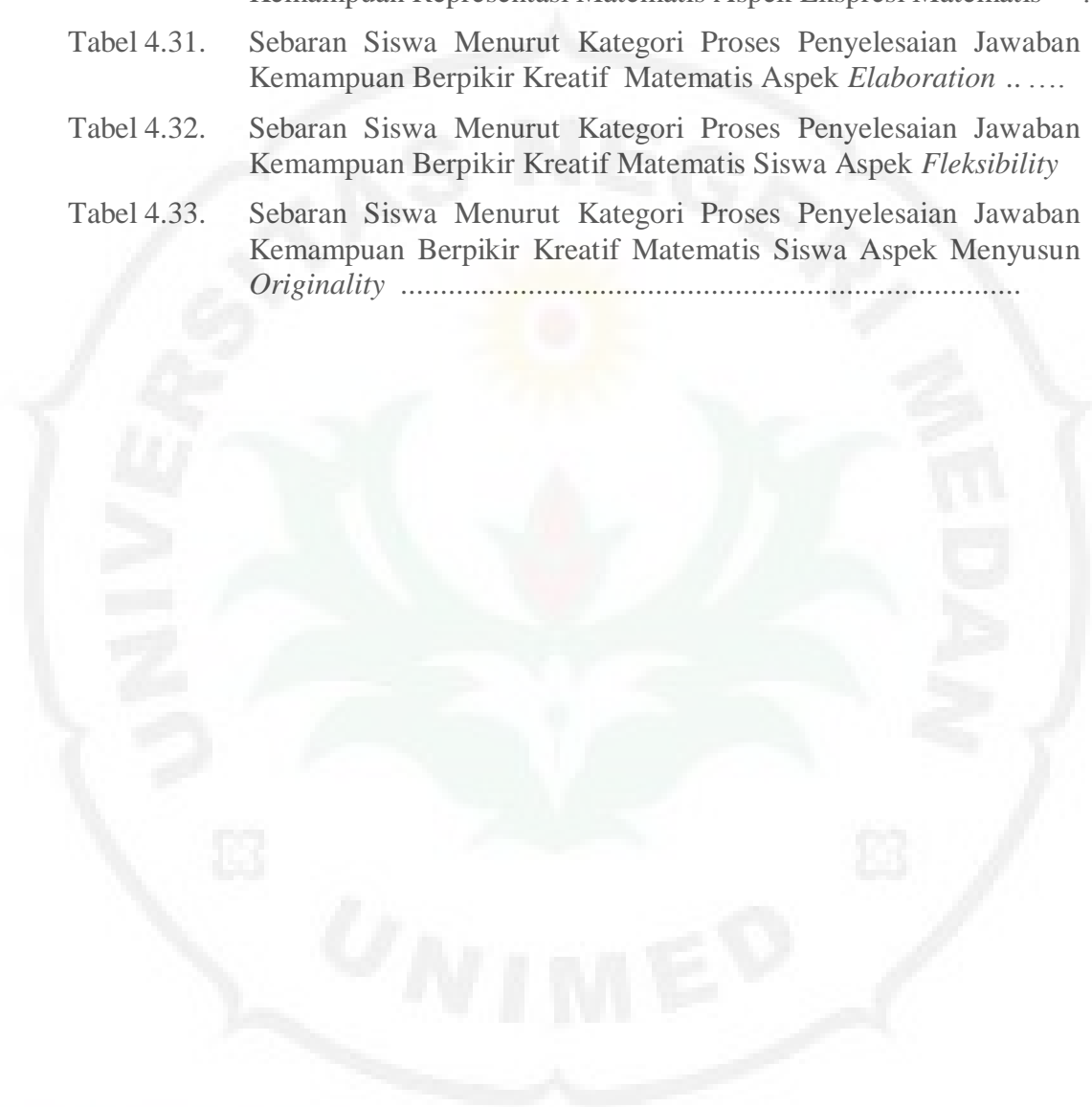


DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1. Bentuk-bentuk Operasional Representasi Matematis Beragam (Multiple Representation).....	50
Tabel 2.2. Tahapan dalam Pembelajaran Berbasis Masalah	60
Tabel 2.3. Perbedaan Paedagogik antara Pembelajaran Berbasis Masalah dengan Pembelajaran Biasa	68
Tabel 2.4. Kecerdasan Majemuk	73
Tabel 3.1. Jadwal Kegiatan Penelitian	90
Tabel 3.2. Desain Penelitian	92
Tabel 3.3. Pengelompokkan Kemampuan Awal Siswa	95
Tabel 3.4. Kisi-kisi Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis	95
Tabel 3.5. Pedoman Penyekoran Tes Kemampuan Berpikir Kreatif	96
Tabel 3.6. Kisi-kisi Kemampuan Representasi Matematis.....	98
Tabel 3.7. Pedoman Penyekoran Tes Kemampuan Representasi Matematis	100
Tabel 3.8. Rangkuman Hasil Validasi Perangkat Pembelajaran	103
Tabel 3.9. Hasil Validasi Pretes dan Postes Kemampuan Kreatif dan Representasi Matematis	104
Tabel 3.10. Hasil Validasi Butir Soal Postes Kemampuan Kreatif dan Representasi Matematis	107
Tabel 3.11. Tabel <i>Weiner</i> tentang Keterkaitan antara Variabel Bebas dan Variabel Terikat.....	112
Tabel 3.12. Keterkaitan Antar Rumusan Masalah, Hipotesis, Data Alat Uji dan Uji Statistik	113
Tabel 3.13. Kriteria Proses Penyelesaian Jawaban Tes Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis	117
Tabel 3.14. Kriteria Proses Penyelesaian Jawaban Tes Kemampuan Representasi Matematis.....	118
Tabel 4.1. Data Hasil Pretes	126
Tabel 4.2. Data hasil Postes.....	128
Tabel 4.3. Data Hasil N-Gain	130
Tabel 4.4. Hasil Uji Normalitas N-Gain	133
Tabel 4.5. Uji Signifikansi Peningkatan Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa	134
Tabel 4.6. Peningkatan KBK Siswa Berdasarkan Kategori Hake	135

Tabel 4.7.	Uji Homogenitas Varians N-Gain	136
Tabel 4.8.	Rangkuman Uji-t N-Gain	137
Tabel 4.9.	Uji Interaksi antara Pendekatan Pembelajaran dengan Kemampuan Awal Matematis Siswa Terhadap Peningkatan Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa	139
Tabel 4.10.	Rangkuman Hasil Pengujian Hipotesis Penelitian Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis pada Taraf Signifikansi 5 %	142
Tabel 4.12.	Rerata Skor Postes dan N-Gain Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Tiap Item Berdasarkan Faktor Pembelajaran	143
Tabel 4.13.	Data Hasil Pretes	145
Tabel 4.14.	Data hasil Postes.....	148
Tabel 4.15.	Data Hasil N-Gain	151
Tabel 4.16.	Hasil Uji Normalitas N-Gain	154
Tabel 4.17.	Uji Signifikansi Peningkatan Kemampuan Representasi Matematis Siswa	155
Tabel 4.18.	Peningkatan Kemampuan Representasi Matematis Siswa Berdasarkan Kategori Hake	156
Tabel 4.19.	Uji Homogenitas Varians N-Gain Representasi Matematis	157
Tabel 4.20.	Rangkuman Uji-t N-Gain Representasi Matematis	158
Tabel 4.21.	Uji Interaksi antara Pendekatan Pembelajaran dengan Kemampuan Awal Matematis Siswa Terhadap Peningkatan Kemampuan Representasi Matematis Siswa	160
Tabel 4.22.	Rangkuman Hasil Pengujian Hipotesis Penelitian Kemampuan Representasi Matematis pada Taraf Signifikansi 5 %	163
Tabel 4.23.	Jumlah dan Prosentase Siswa yang Memperoleh Batas Skor 65% atau Lebih Pada Postes Kemampuan Representasi Matematis Berdasarkan Faktor Pembelajaran dan KAM Siswa	164
Tabel 4.24.	Rerata Skor Postes dan N-Gain Kemampuan Representasi Matematis Tiap Item Berdasarkan Faktor Pembelajaran	164
Tabel 4.25.	Sebaran Siswa Menurut Kategori Proses Penyelesaian Jawaban Kemampuan Representasi Matematis Aspek Menyusun Cerita	167
Tabel 4.26.	Sebaran Siswa Menurut Kategori Proses Penyelesaian Jawaban Kemampuan Representasi Matematis Aspek Menvisualisasi	169
Tabel 4.27.	Sebaran Siswa Menurut Kategori Proses Penyelesaian Jawaban Kemampuan Representasi Matematis Aspek Ekspresi Matematik ...	172
Tabel 4.28.	Sebaran Siswa Menurut Kategori Proses Penyelesaian Jawaban Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa Aspek <i>Fluency</i>	175
Tabel 4.29.	Sebaran Siswa Menurut Kategori Proses Penyelesaian Jawaban Kemampuan Representasi Matematis Aspek Menggambar	177

Tabel 4.30.	Sebaran Siswa Menurut Kategori Proses Penyelesaian Jawaban Kemampuan Representasi Matematis Aspek Ekspresi Matematis	179
Tabel 4.31.	Sebaran Siswa Menurut Kategori Proses Penyelesaian Jawaban Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Aspek <i>Elaboration</i>	181
Tabel 4.32.	Sebaran Siswa Menurut Kategori Proses Penyelesaian Jawaban Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa Aspek <i>Fleksibility</i>	183
Tabel 4.33.	Sebaran Siswa Menurut Kategori Proses Penyelesaian Jawaban Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa Aspek Menyusun <i>Originality</i>	185



THE
Character Building
 UNIVERSITY