

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1. Nilai-nilai akhlak mulia yang dikembangkan	31
Tabel 2.2. Sintaks Pembelajaran Berbasis Masalah	37
Tabel 3.1. Desain Penelitian	59
Tabel 3.2. Tabel Weiner tentang Keterkaitan antar Variabel Bebas, Terikat dan Kontrol	60
Tabel 3.3. Kriteria Penelitian Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa	62
Tabel 3.4. Kriteria Proses Penyelesaian Jawaban Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika	63
Tabel 3.5. Kriteria Proses Penyelesaian Jawaban Kelas Eksperimen Lebih Baik daripada Kelas Kontrol	64
Tabel 3.6. Kriteria Penilaian dan Katagori Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa	65
Tabel 3.7. Tabel Tingkat Kevalidan Perangkat Pembelajarn	67
Tabel 3.8. Hasil Validasi Ahli Terhadap Butir Soal Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa	67
Tabel 3.9. Hasil Validasi Ahli Terhadap Butir Soal Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa	68
Tabel 3.10. Hasil Validasi Ahli Terhadap Butir Pernyataan Angket Karakter	68
Tabel 3.11. Kriteria Interpretasi dari Koefisien Korelasi	69
Tabel 3.12. Hasil Validasi Uji Coba	70
Tabel 3.13. Klasifikasi Koefisien Relabilitas	71
Tabel 3.14. Hasil Tes Reliabilitas Instrumen	71
Tabel 3.15. Kriteria Kesukaran Soal dan Daya Pembeda	72

Tabel 3.16.	Kriteria Interpretasi Daya Pembeda Soal	73
Tabel 3.17.	Kriteria Interpretasi Taraf Kesukaran Butir Soal	73
Tabel 3.18.	Hasil Uji Daya Pembeda	74
Tabel 3.19.	Hasil Uji Tingkat Kemampuan Pemecahan Masalah	74
Tabel 3.20.	Kriteria Skor Gain Ternormalisasi	78
Tabel 3.21.	Keterkaitan Antara Rumusan Masalah, Hipotesis, Data, Alat Uji dan Uji Statistik	80
Tabel 4.1.	Data Hasil Tes Awal dan Tes Akhir Kemampuan Pemecahan	83
Tabel 4.2.	Data Hasil Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah	85
Tabel 4.3.	Hasil Uji Normalitas Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah	86
Tabel 4.4.	Hasil Uji Homogenitas Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah	87
Tabel 4.5.	Data Hasil Tes Awal dan Tes Akhir Karakter Siswa	88
Tabel 4.6.	Data Hasil Peningkatan Karakter Siswa	90
Tabel 4.7.	Hasil Uji Normalitas Peningkatan Karakter Siswa	92
Tabel 4.8.	Hasil Uji Homogenitas Peningkatan Karakter Siswa	92
Tabel 4.9.	Hasil Uji ANAVA terhadap Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Berdasarkan Pembelajaran	94
Tabel 4.10.	Hasil Uji ANAVA terhadap Peningkatan Karakter Siswa Berdasarkan Pembelajaran	96
Tabel 4.11.	Hasil Uji Interaksi antara Pembelajaran dan Gender Terhadap Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Menggunakan ANAVA 2 Jalur	97
Tabel 4.12.	Hasil Uji Interaksi antara Pembelajaran dan Gender Terhadap Peningkatan Karakter Siswa Menggunakan ANAVA 2 Jalur	102

Tabel 4.13.	Rangkuman Hasil Pengujian Hipotesis Penelitian Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika dan Karakter Siswa pada Taraf Signifikan 5%	106
Tabel 4.14.	Rata-rata Peningkatan (<i>N-Gain</i>) Setiap Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Ditinjau dari Pembelajaran	107
Tabel 4.15.	Deskripsi Proses Penyelesaian Jawaban Siswa Terhadap Masalah Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Kelas Eksperimen Lebih Baik daripada Kelas Kontrol	127
Tabel 4.16.	Tingkat Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika	128