

## DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR GAMBAR	viii
LAMPIRAN	ix
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah	17
1.3 Batasan Masalah	17
1.4 Rumusan Masalah	18
1.5 Tujuan Penelitian	19
1.6 Manfaat Penelitian	20
1.7 Definisi Operasional	20
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA</b>	
2.1 Kerangka Teoritis	21
2.1.1 Pembelajaran Matematika	21
2.1.2 Masalah Dalam Matematika	22
2.1.3 Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika	24
2.1.4 Proses Jawaban Siswa	27
2.1.5 Pendidikan Karakter	28
2.1.6 Konsep Dasar Pembelajaran Berbasis Masalah	34
2.1.7 Ciri-ciri Pembelajaran Berbasis Masalah	34
2.1.8 Langkah-langkah Model Pembelajaran Berbasis Masalah	35
2.1.9 Pembelajaran Biasa	38
2.2 Kerangka Konseptual	40
2.2.1 Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa yang Diajar dengan Model Pembelajaran Berbasis Masalah Lebih Tinggi daripada Siswa yang Diajar dengan Pembelajaran Biasa	40
2.2.2 Peningkatan Karakter Siswa yang Diajar dengan Model Pembelajaran Berbasis Masalah Lebih Tinggi daripada Siswa yang Diajar dengan Pembelajaran Biasa	43

2.2.3.	Interaksi Antara Pembelajaran Berbasis Masalah dan Gender Siswa terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa	44
2.2.4.	Interaksi Antara Pembelajaran Berbasis Masalah dan Gender Siswa terhadap Karakter Siswa	45
2.2.5.	Proses Jawaban yang dibuat siswa dalam menyelesaikan masalah pada pembelajaran berbasis masalah dan pembelajaran biasa	46
2.3.	Teori Belajar yang Relevan	47
2.4.	Penelitian yang Relevan	55
2.5.	Hipotesis Penelitian	56

### **BAB III METODE PENELITIAN**

3.1.	Jenis Penelitian	57
3.2.	Populasi dan Sampel Penelitian	57
3.3.	Lokasi Penelitian dan Waktu Penelitian	58
3.4.	Variabel Penelitian	58
3.5.	Desain Penelitian	58
3.6.	Definisi Operasional	60
3.7.	Tes Kemampuan Pemecahan Masalah	61
3.8.	Proses Penyelesaian Jawaban Siswa	62
3.9.	Analisis Instrumen Penelitian/Tes	65
3.9.1.	Validitas/Penilaian Ahli terhadap Instrumen Penelitian dan Perangkat Pembelajaran (RPP dan LKS)	65
3.9.2.	Validitas Butir Soal	69
3.9.3.	Reliabilitas	70
3.9.4.	Tingkat Kesukaran Soal dan Daya Pembeda	72
3.10.	Prosedur Penelitian	74
3.11.	Teknik Analisis Data	76
3.12.	Uji Hipotesis Penelitian	78

### **BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN**

4.1.	Hasil Penelitian	82
4.1.1	Deskripsi Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa	82
4.1.1.1	Analisis Data <i>Pretest</i> dan <i>Post test</i> Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika	88
4.1.1.2.	Analisis Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika	85
4.1.2	Deskripsi Data Angket Karakter Siswa	88

4.1.2.1 Analisis Data <i>Pretest</i> dan <i>Post test</i> Data Angket	
Karakter Siswa	88
4.1.2.2. Analisis Peningkatan Karakter Siswa	90
4.1.3. Uji Hipotesis	93
4.1.3.1. Uji Hipotesis Pertama	93
4.1.3.2. Uji Hipotesis Kedua	95
4.1.3.3. Uji Hipotesis Ketiga	96
4.1.3.4. Uji Hipotesis Keempat	101
4.1.4 Rangkuman Hipotesis	106
4.1.5 Analisis Proses Penyelesaian Masalah Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa	107
4.2. Pembahasan Hasil Penelitian	114
4.2.1. Faktor Pembelajaran	115
4.2.2. Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika	134
4.2.3. Karakter Siswa	137
4.2.4. Interaksi Antara Faktor Pembelajaran (Model Pembelajaran Berbasis Masalah) dan Faktor Gender Siswa (Laki-Laki dan Perempuan) terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa dan Karakter Siswa	138
4.2.5. Keterbatasan Penelitian	142
<b>BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN</b>	
5.1. Simpulan	145
5.2 Implikasi	147
5.3 Saran	148
<b>DAFTAR PUSTAKA</b>	<b>151</b>