

BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil pengujian dan pembahasan terhadap data hasil penelitian yang telah dilaksanakan mengenai Pengaruh Pembelajaran *E-learning*, Gaya Belajar dan *Internal Locus of Control* Terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa Prodi Administrasi Perkantoran Stambuk 2017 Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Medan maka, diperoleh beberapa kesimpulan sebagai berikut:

1. Terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara Pembelajaran *E-learning* terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa Prodi Pendidikan Administrasi Perkantoran Stambuk 2017 Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Medan. Hal ini dapat dilihat dari uji regresi linier berganda pada mahasiswa menunjukkan $Y = 66,708 + 0,298 X_1 + 0,293 X_2 + 0,498 X_3$, dan uji t yang menunjukkan bahwa $t_{hitung} > t_{tabel} = (2,112 > 1,987)$ dengan taraf signifikan penelitian sebesar 0,037 yang lebih kecil dari signifikan $\alpha = 0,05$ dengan taraf signifikan 95% dan Alpha 5%. Dengan demikian H_1 diterima, yaitu bahwa ada pengaruh yang positif dan signifikan dari Pembelajaran *E-learning* terhadap Prestasi Belajar.
2. Terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara Gaya Belajar terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa Prodi Pendidikan Administrasi Perkantoran Stambuk 2017 Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Medan. Hal ini dapat dilihat dari uji regresi linier berganda pada mahasiswa menunjukkan $Y = 66,708 + 0,298 X_1 + 0,293 X_2 + 0,498 X_3$,

dan uji t yang menunjukkan bahwa $t_{hitung} > t_{tabel} = (2,055 > 1,987)$ dengan taraf signifikan penelitian sebesar 0,043 yang lebih kecil dari signifikan $\alpha = 0,05$ dengan taraf signifikan 95% dan Alpha 5%. Dengan demikian H1 diterima, yaitu bahwa ada pengaruh yang positif dan signifikan dari Gaya Belajar terhadap Prestasi Belajar.

3. Terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara *Intrenal Locus of Control* terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa Prodi Pendidikan Administrasi Perkantoran Stambuk 2017 Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Medan. Hal ini dapat dilihat dari uji regresi linier berganda pada mahasiswa menunjukkan $Y = 66,708 + 0,298 X_1 + 0,293 X_2 + 0,498 X_3$, dan uji t yang menunjukkan bahwa $t_{hitung} > t_{tabel} = (2,017 > 1,987)$ dengan taraf signifikan penelitian sebesar 0,047 yang lebih kecil dari signifikan $\alpha = 0,05$ dengan taraf signifikan 95% dan Alpha 5%. Dengan demikian H1 diterima, yaitu bahwa ada pengaruh yang positif dan signifikan dari *Internal Locus of Control* terhadap Prestasi Belajar.
4. Dari hasil perhitungan koefisien determinasi (R^2) diperoleh persentase sumbangan variabel independent yaitu Pembelajaran *E-learning*, Gaya Belajar dan *Internal Locus of Control* terhadap variabel dependen prestasi belajar sebesar 0,666 yang artinya sebesar 66,6% Pembelajaran *E-learning*, Gaya Belajar dan *Internal Locus of Control* berpengaruh terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa Prodi Administrasi Perkantoran Stambuk 2017 Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Medan kemudian

sisanya 33,4% dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak dimasukkan dalam model penelitian ini.

5.2 Saran

Berdasarkan kesimpulan di atas, maka peneliti bermaksud memberikan saran sebagai berikut:

1. Bagi Universitas Negeri Medan, diharapkan untuk selalu memantau pembelajaran *E-Learning* yang dilakukan oleh mahasiswa serta mampu meningkatkan media pembelajaran *E-learning* sehingga mahasiswa dapat menggunakannya dengan sebaik mungkin dan juga agar dapat meningkatkan prestasi belajar mahasiswa.
2. Bagi mahasiswa, diharapkan untuk mengenal gaya belajar yang diminati dalam memahami pembelajaran serta mampu meningkatkan prestasi belajarnya melalui *Internal Locus of Control* untuk berusaha dalam memperbaiki diri untuk mencapai prestasi belajar yang lebih baik.
3. Bagi peneliti selanjutnya, diharapkan dapat meneliti variabel-variabel lain yang dapat mempengaruhi prestasi belajar mahasiswa di luar variabel yang diteliti oleh penulis.