

DAFTAR TABEL

Isi	Halaman
Tabel1.1 Proses penyelesaian pemecahan masalah matematika siswa hasil tespraPenelitian.....	7
Tabel2.1. SintaksModelPembelajaran Berbasis Masalah.....	42
Tabel2.2. Sintaks Pembelajaran Ekspositori	46
Tabel2.3.Perbedaan Pedagogik Pembelajaran Berbasis Masalah dan Ekspositori.....	51
Tabel3.1. Jadwal Kegiatan Penelitian	65
Tabel3.2.Tabel Weiner Tentang Keterkaitan Variabel Bebas, Terikat Dan Kontrol	69
Tabel3.3. Kriteria Pengelompokan Kemampuan Matematika siswa	73
Tabel3.4. Kisi- Kisi TesKemampuan Pemecahan Masalah	74
Tabel3.5. Penskoran Kemampuan Pemecahan Masalah	75
Tabel3.6. Penyebaran item posifdan negative <i>Self Esteem</i>	77
Tabel3.7. Kisi-KisiAngket <i>Self Esteem</i>	77
Tabel3.8. HasilValiditasiPerangkatPembelajaran.....	82
Tabel3.9. KeterkaitanPermasalahan, HipotesisdanJenisUjiStatistik yang digunakan 85	85
Tabel3.10. KriteriaSkor Gain Ternormalisasi	86
Tabel 4.1. Data KAMberdasarkanPendekatanpembelajaran.....	94
Tabel 4.2. Rekapitulasi Data KAM SiswaKeduaPendekatanPembelajaran UntukSetiapKategorin KAM.....	94
Tabel 4.3. Hasil Uji Normalitas Tes Kemampuan AwalMatematika.....	97
Tabel 4.4. Hasil Uji Homogenitas Tes Kemampuan AwalMatematika(KAM) Kelompok Kontrol dan Eksperimen.....	98
Tabel 4.5.HasilUji PersamaanduaRerataKemampuanAwal	

Matematika Siswa	100
Tabel 4.6. Pengelompokan Kemampuan Awal	101
Tabel 4.7. Deskripsi data	
Kemampuan Pemecahan Masalah Kedua Kelompok Pembelajaran	102
Tabel 4.8. Rata-rata Kemampuan Pemecahan Masalah Kelompok PBM dan	
kelompok Pembelajaran Ekspositori Berdasarkan Kemampuan	
Matematika Siswa	104
Tabel 4.9. Hasil Uji Normalitas Tes Kemampuan Pemecahan Masalah	
Matematika	108
Tabel 4.10. Hasil Uji Homogenitas Tes Kemampuan Pemecahan Masalah	
Matematika kelompok Kontrol dan Kelompok Eksperimen	109
Tabel 4.11. Hasil Uji-t Pemecahan Masalah	111
Tabel 4.12. Uji ANAVA Pemecahan Masalah Matematika Siswa	112
Tabel 4.13. Deskripsi Data <i>Self Esteem</i>	
matematika siswa kedua Kelompok Pembelajaran	116