

DAFTAR TABEL

Tabel

1.1	Persentase Ketuntasan Hasil Tes Kemampuan Komunikasi.....	6
1.2	Persentase Hasil Disposisi Matematis Siswa	7
2.1	Sintaks Model Pembelajaran Berbasis Masalah	35
2.2	Langkah-Langkah Pembelajaran Biasa.....	40
2.3	Perbedaan Pedagogik Pembelajaran Berbasis Masalah dan Pembelajaran Biasa	41
3.1	Rancangan Penelitian	60
3.2	Tabel Weiner Keterkaitan Antara Variabel Bebas, Variabel Terikat dan Variabel Kontrol	61
3.3	Kriteria Pengelompokan Kemampuan Siswa Berdasarkan KAM	64
3.4	Kisi-kisi Tes Kemampuan Komunikasi Matematis	65
3.5	Pedoman Penskoran Tes Kemampuan Komunikasi Matematis	66
3.6	Kisi-kisi Angket Disposisi Matematis Siswa	67
3.7	Skor Alternatif Jawaban Angket Disposisi Matematis Siswa.....	68
3.8	Hasil Validasi Perangkat Pembelajaran	70
3.9	Hasil Validasi Tes Kemampuan Komunikasi Matematis	71
3.10	Hasil Kesimpulan Dari Validasi Angket Disposisi Matematis Siswa.....	72
3.11	Interpretasi Koefisien Korelasi Validitas	75
3.12	Klasifikasi Derajat Reliabilitas	77
3.13	Keterkaitan Antara Rumusan Masalah, Hipotesis Statistik, Data, Alat Uji, Dan Uji Statistik	87
4.1	Rangkuman Hasil Validasi Perangkat Pembelajaran oleh Ahli.....	89
4.2	Hasil Validasi Tes Kemampuan Komunikasi	89
4.3	Hasil Validasi Angket Disposisi Matematis	90
4.4	Rangkuman Ujicoba Perangkat Pembelajaran dan Instrumen	91
4.5	Hasil Validasi Dan Reliabilitas Uji Coba Tes Kemampuan Komunikasi.	92
4.6	Hasil Analisis Interater Tes Komunikasi Matematis	92
4.7	Hasil Validitas dan Reliabilitas Uji Coba Angket Disposisi Matematis... ..	93
4.8	Deskripsi Kemampuan Matematika Siswa Tiap Kelas Sampel Berdasarkan Nilai Tes Kemampuan Awal Matematika	94
4.9	Hasil Uji Normalitas Nilai Kemampuan Awal Matematika Siswa.....	95
4.10	Hasil Uji Homogenitas Nilai Kemampuan Awal Matematika Siswa	96
4.11	Analisis Varians Uji Perbedaan Rata-rata Kemampuan Awal Matematika Siswa Antar Kelompok Data	97
4.12	Sebaran Sampel Penelitian.....	98
4.13	Deskripsi Data Kemampuan Komunikasi Matematis Kedua Kelompok Pembelajaran.....	99
4.14	Deskripsi Data Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Kedua Kelompok Pembelajaran Untuk Kategori KAM	101
4.15	Deskripsi Data Disposisi Matematis Siswa Kedua Kelompok Pembelajaran ..	104
4.16	Deskripsi Data Disposisi Matematis Siswa Kedua Kelompok Pembelajaran Untuk Setiap Kategori KAM	106

4.17	Data Hasil Peningkatan Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa.....	109
4.18	Hasil Uji Normalitas Skor <i>N-Gain</i> Kemampuan Komunikasi Matematis..	111
4.19	Hasil Uji Homogenitas Skor <i>N-Gain</i> Kemampuan Komunikasi Matematis	112
4.20	Rekapitulasi Data Hasil Skor <i>N-Gain</i> Disposisi Matematis Siswa.....	113
4.21	Hasil Uji Normalitas Peningkatan Disposisi.....	115
4.22	Hasil Uji Homogenitas Peningkatan Disposisi Matematis	116
4.23	Hasil ANAVA dua jalur Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa	117
4.24	Hasil ANAVA dua jalur kemampuan disposisi matematis siswa.....	118
4.25	Hasil uji anava berdasarkan pembelajaran dan kategori KAM terhadap Peningkatan kemampuan komunikasi	119
4.26	Hasil Uji Anava Berdasarkan Pembelajaran dan Kategori KAM Terhadap Peningkatan Disposisi Matematis Siswa	122
4.27	Rangkuman Hasil Pengujian Hipotesis Penelitian	124