

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

5.1. Simpulan

Berdasarkan hasil analisis, temuan dan pembahasan yang telah dikemukakan pada bab sebelumnya diperoleh beberapa simpulan yang berkaitan dengan pembelajaran berbasis masalah menggunakan *Autograph* dan pembelajaran ekspositori, kemampuan penalaran dan kemampuan pemecahan masalah matematik siswa. Simpulan tersebut sebagai berikut:

1. Terdapat perbedaan kemampuan penalaran matematik siswa yang diajar dengan Pembelajaran Berbasis Masalah menggunakan *Autograph* dibanding dengan kemampuan penalaran matematik siswa yang diajar secara ekspositori, yang mana kemampuan penalaran matematik siswa yang diajar dengan Pembelajaran Berbasis Masalah menggunakan *Autograph* lebih tinggi dibanding dengan kemampuan penalaran matematik siswa yang diajar secara ekspositori. Indikator kemampuan penalaran matematik yang paling tinggi pada PBM menggunakan *Autograph* pada indikator menemukan pola atau sifat dari gejala matematik untuk membuat generalisasi dengan nilai gain sebesar 0,73 sedangkan pada pembelajaran secara ekspositori nilai gain sebesar 0,27.
2. Terdapat perbedaan kemampuan pemecahan masalah matematik siswa yang diajar dengan Pembelajaran Berbasis Masalah menggunakan *Autograph* dibanding dengan kemampuan pemecahan masalah matematik siswa yang diajar secara ekspositori, yang mana kemampuan pemecahan masalah siswa yang diajar dengan Pembelajaran Berbasis Masalah menggunakan *Autograph*

lebih tinggi dibanding dengan kemampuan pemecahan masalah siswa yang diajar secara ekspositori. Indikator kemampuan pemecahan masalah yang paling tinggi pada PBM menggunakan *Autograph* terdapat pada soal nomor tiga sebesar 0,85 sedangkan pada pembelajaran secara ekspositori sebesar 0,73.

3. Hasil pengamatan terhadap aktifitas siswa diperoleh: pada pertemuan I reratanya (77,89%), pertemuan II reratanya (84,21%), pertemuan III (90,53%), dan pertemuan IV(91,58%). Dilihat dari persentasi rata-rata aktifitas siswa pada pembelajaran berbasis masalah menggunakan *Autograph* semakin meningkat dan total persentasi reratanya (86,05%) dengan keterangan baik. Berdasarkan data tersebut aktifitas siswa baik terhadap pembelajaran berbasis masalah menggunakan *Autograph*

5.2. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dengan menerapkan pembelajaran berbasis masalah menggunakan *Autograph*, memberikan beberapa hal untuk perbaikan kedepannya. Untuk itu peneliti menyarankan kepada pihak-pihak tertentu yang berkepentingan dengan hasil penelitian ini, diantaranya:

1. Kepada Guru

- a. Guru dapat memperluas penggunaan pembelajaran berbasis masalah menggunakan *Autograph* ini tidak hanya pada materi Transformasi Geometri tetapi juga pada materi-materi pelajaran matematika lainnya.

Dalam PBM menggunakan *Autograph* guru harus mampu memotivasi siswa agar diskusi berjalan efektif dan tidak dimonopoli oleh siswa tertentu saja. Pada saat pelaksanaan diskusi guru memberikan

pengarahan/bimbingan kepada siswa yang pandai di dalam kelompoknya untuk mengatur jalannya diskusi dan memotivasi siswa lain untuk aktif memberikan pendapat yang relevan dengan materi yang sedang dipelajari.

b. Dalam pembelajaran guru harus mampu menciptakan suasana belajar yang memberi kesempatan kepada siswa untuk mengungkapkan gagasan-gagasan matematika dalam bahasa dan cara mereka sendiri, sehingga dalam belajar matematika siswa menjadi lebih berani berargumentasi, lebih percaya diri dan kreatif. Serta guru mampu merangsang siswa untuk lebih aktif dalam mengorientasikan masalah yang berkaitan dengan kehidupan siswa sehari-hari atau lingkungan sekitar mereka sehingga siswa berusaha untuk menyelesaikan masalah yang diberikan.

c. Dalam menerapkan pembelajaran berbasis masalah guru harus berperan sebagai fasilitator, pemandu diskusi di kelas, serta dapat memberikan *scaffolding* berupa bantuan sehingga siswa yang mengalami kesulitan merasa terbantu untuk menyelesaikan soal yang diberikan sehingga waktu untuk menyelesaikan soal tepat waktu, menyimpulkan hasil pembelajaran, melatih tanggung jawab dan kerja sama antar siswa.

d. Karena pembelajaran berbasis masalah menggunakan *Autograph* memerlukan waktu yang relatif banyak, maka dalam pelaksanaannya guru diharapkan dapat mengefektifkan waktu dengan sebaik-baiknya. Sedangkan kelebihan pembelajaran berbasis masalah menggunakan *Autograph* mengajarkan siswa untuk lebih mandiri, aktif dan kreatif dalam menyelesaikan masalah.

2. Kepada Peneliti Lanjutan

- a. Peneliti harus memahami apa-apa saja yang diperlukan dalam pelaksanaan pembelajaran berbasis masalah menggunakan *Autograph*. Dimana hal yang paling utama peneliti harus mampu mengatur waktu secara efektif sehingga pembelajaran dapat dilakukan secara maksimal.
- b. Untuk penelitian lebih lanjut hendaknya penelitian ini dapat melanjutkan penelitian pada pokok bahasan dan kemampuan matematik yang lain yaitu kemampuan pemahaman, komunikasi, koneksi, dan representasi matematik secara lebih terperinci dan melakukan penelitian ditingkat sekolah yang belum terjangkau oleh peneliti saat ini.

THE
Character Building
UNIVERSITY