

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan dalam penelitian ini, dapat ditarik beberapa kesimpulan sebagai berikut:

1. Kemampuan koneksi matematis peserta didik yang belajar menggunakan LKPD yang dikembangkan telah mengalami peningkatan berdasarkan hasil perhitungan *n-gain* sebesar 0,601 yaitu dalam kategori “sedang” dan nilai rata-rata kelas yang mencapai nilai 82,5 pada saat *posttest* sedangkan *pretest* dieproleh rata-rata 59,2.
2. Produk dari pengembangan LKPD berbasis pendekatan matematika realistik berbantuan ICT dinyatakan valid oleh tim ahli dengan skor 3,24 dari skor maksimal 4,00.
3. Produk dari pengembangan LKPD berbasis pendekatan matematika realistik berbantuan ICT dinyatakan praktis berdasarkan penilaian tim ahli terhadap LKPD berada pada kategori “valid”, peserta didik dapat mengerjakan aktivitas pada LKPD dengan benar dan sesuai waktu yang disediakan, respon peserta didik terhadap penggunaan LKPD selama pembelajaran virtual adalah sangat positif dengan persentase peserta didik yang memberikan respon positif sebanyak 80,67%.
4. Produk dari pengembangan LKPD berbasis pendekatan matematika realistik berbantuan ICT dinyatakan efektif berdasarkan persentase ketuntasan klasikal sebanyak 93,33% peserta didik tuntas dari kriteria minimal 85%, indikator pembelajaran tercapai dengan persentase 84,81%, peserta didik memberikan respon sangat positif terhadap LKPD yang dikembangkan, dan waktu yang digunakan dalam pembelajaran menggunakan LKPD tidak melebihi waktu pembelajaran biasa yaitu 8 x 40 menit.

5.2 Saran

Berdasarkan pembahasan dan simpulan penelitian yang telah dikemukakan, pembelajaran virtual menggunakan LKPD berbasis pendekatan matematika realistik berbantuan ICT memberikan beberapa hal yang penting untuk diperhatikan. Sehingga, disarankan beberapa hal sebagai berikut:

1. Bagi peneliti lain yang hendak melakukan penelitian sejenis untuk lebih memperhatikan kedekatan jarak rumah antar peserta didik dalam kelompok. Karena pada penelitian ini digunakan pengelompokan yang sudah ada di kelas. Padahal, selain harus memperhatikan kemampuan peserta didik dalam satu kelompok, perlu diperhatikan juga jarak rumah antar peserta didik saat pembelajaran daring seperti ini, sehingga memudahkan akses peserta didik jika ingin diskusi kelompok secara langsung.
2. Bagi para guru dapat menggunakan LKPD berbasis pendekatan matematika realistik berbantuan ICT ini sebagai alternatif pembelajaran matematika pada materi SPLDV dan dapat mengembangkannya pada materi lain atau untuk mengukur kemampuan-kemampuan matematis lainnya yang menjadi masalah dari peserta didik
3. LKPD yang dihasilkan ini baru sampai pada tahap pengembangan, belum sampai pada tahap penyebaran atau belum diimplementasikan secara luas di sekolah-sekolah, untuk itu peneliti lain yang hendak melakukan penelitian sejenis bisa melanjutkannya sampai tahap penyebaran atau mengimplementasikannya pada ruang lingkup yang lebih luas di sekolah-sekolah.