

## ABSTRAK

**ABDUL RASYID FADHLAN KHAIR.** Pengembangan Perangkat Pembelajaran Matematika Menggunakan Model Teams Games Tournament Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Dan Self-Efficacy Siswa MTs PAB-1 Helvetia. Tesis Program Studi Pendidikan Matematika Pascasarjana Universitas Negeri Medan 2021.

Penelitian ini bertujuan untuk membandingkan peningkatan kemampuan pemecahan masalah dan self-efficacy siswa MTs PAB-1 Helvetia melalui model team games tournament, mendeskripsikan keefektifan pembelajaran matematika untuk topik bangun datar di kelas VII MTs PAB-1 Helvetia.

Penelitian ini merupakan penelitian pengembangan. Populasi penelitian ini adalah siswa MTs PAB-1 Helvetia. Pemilihan sampel dilakukan secara random dengan mengacak kelas. Siswa kelas VII (1) sebagai kelas eksperimen yang diberi perlakuan model team games tournament dan siswa kelas VII (5) sebagai kelas kontrol yang diberi perlakuan pembelajaran biasa. Instrumen yang digunakan terdiri dari: tes kemampuan pemecahan masalah, angket self-efficacy, aktivitas siswa, proses jawaban siswa. Analisis data dilakukan dengan uji t dan anava dua jalur.

Hasil utama dari penelitian ini adalah: (1) Peningkatan kemampuan pemecahan masalah matematika yang memperoleh model team games tournament lebih tinggi dibandingkan siswa yang menggunakan pembelajaran biasa, (2) Peningkatan self-efficacy siswa yang memperoleh model team games tournament lebih tinggi dibandingkan siswa yang menggunakan pembelajaran biasa, (3) Terdapat interaksi antara pembelajaran dengan kemampuan awal siswa terhadap peningkatan kemampuan pemecahan masalah, dan (4) Terdapat interaksi antara pembelajaran dengan kemampuan awal terhadap peningkatan self-efficacy siswa, (5) proses pembelajaran siswa selama pembelajaran TGT berlangsung lebih baik dan (6) Bentuk jawaban siswa lebih bervariasi dan lebih baik selama pembelajaran TGT dibandingkan dengan pembelajaran biasa. Berdasarkan hasil penelitian ini, maka peneliti menyarankan agar pembelajaran matematika model TGT pada pembelajaran matematika dapat dijadikan alternatif bagi guru matematika untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematik dan kecerdasan emosional siswa sebagai salah satu alternatif untuk menerapkan pembelajaran matematika yang inovatif.

**Kata kunci:** *model team games tournamnet, self-efficacy, proses pembelajaran, bentuk jawaban siswa.*

## ABSTRACT

**ABDUL RASYID FADHLAN KHAIR.** The Increasing of Competency in Problem Solving and Emotional Intelligence of Students of MTs PAB 1 Helvetia by Realistic Mathematic Approach. Thesis of Study Program of Mathematic Education of Postgraduate of State University of Medan 2021.

This research aims to compare the increasing of competency in problem solving and emotional intelligence of students of MTs PAB 1 Helvetia by realistic mathematic approach, to describe effectiveness of realistic mathematic teaching for flat structure topic in grade VII MTs PAB 1 Helvetia.

This research is a quasi experiment. The population in this research is student of MTs PAB Helvetia. The sample was taken by random sampling. The student of Grade VII(1) is an experiment class with realistic mathematic approach treatment and student of Grade VII(5) as control class with traditional teaching method. The applied instrument is consisting of competency test in problem solving, emotional intelligence questionnaire, student activity, student answering process. The data analysis was conducted by t test and two ways ANAVA.

The results of this research are : (1) The increasing of competency in mathematic problem solving with a better realistic mathematic approach than student with traditional teaching, (2) the increasing of emotional intelligence of student with realistic mathematic approach is better than student with traditional teaching, (3) There is interaction between teaching approach with the competency level of student to the increasing of competency in mathematic problem solving, and (4) there is interaction between teaching approach and the competency level of student to the increasing of emotional intelligence, (5) Student activity in realistic mathematic teaching that fulfill the ideal time tolerance limit, and (6) the answer of student is various and better either in realistic mathematic teaching set than by traditional teaching. Based on this result, the researcher suggest the realistic mathematic teaching on mathematic teaching can be an alternative for mathematics teacher to increase mathematic problem solving and emotional intelligence of student as one of alternative to applies innovative mathematic teaching.

**Keywords :** *Realistic Mathematic Teaching, Emotional Intelligence, Student Activities, Student answering process.*