

BAB V

KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis dan pembahasan dalam penelitian ini, dikemukakan beberapa simpulan sebagai berikut:

1. Perangkat pembelajaran yang dikembangkan dengan model Pembelajaran Berbasis Masalah telah memenuhi kriteria valid, praktis dan efektif. Hal tersebut berdasarkan:
 - a. Perangkat pembelajaran dinyatakan valid dan praktis oleh tim validator.
 - b. Keterlaksanaan perangkat pembelajaran yang dikembangkan dengan model Pembelajaran Berbasis Masalah berada dalam kriteria baik pada uji coba II.
 - c. Ketuntasan belajar peserta didik secara klasikal telah tercapai pada uji coba II.
 - d. Ketercapain tujuan pembelajaran telah tercapai pada uji coba II.
 - e. Respon peserta didik terhadap komponen dan kegiatan pembelajaran telah menunjukkan respon yang positif terhadap komponen-komponen perangkat pembelajaran dan kegiatan pembelajaran yang dikembangkan.
 - f. Waktu pembelajaran yang digunakan tidak melebihi pembelajaran biasa.
2. Peningkatan kemampuan pemecahan masalah matematis peserta didik dengan menggunakan perangkat pembelajaran yang dikembangkan dengan model Pembelajaran Berbasis Masalah pada materi sistem persamaan linear dua variabel meningkat pada uji coba II dengan kategori sedang.

5.2 Implikasi

Berdasarkan hasil penelitian tersebut dapat dikemukakan implikasi secara teoritis dan praktis sebagai berikut:

1. Implikasi Teoritis

Pemilihan metode pembelajaran yang tepat dapat berpengaruh terhadap pencapaian hasil belajar siswa. Untuk pelajaran matematika, terdapat perbedaan hasil belajar matematika antara pembelajaran yang menggunakan metode pembelajaran berbasis masalah dengan sebelumnya.

2. Implikasi Praktis

Hasil penelitian ini digunakan sebagai masukan bagi guru dan calon guru. Membenahi diri sehubungan dengan pengajaran yang telah dilakukan dan prestasi belajar siswa yang telah dicapai dengan memperhatikan metode pembelajaran yang tepat.

5.3 Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan di atas, maka dapat disarankan beberapa hal sebagai berikut:

1. Perangkat pembelajaran dengan model Pembelajaran Berbasis Masalah *Learning* telah memenuhi aspek kevalidan dan keefektifan, maka disarankan kepada guru untuk dapat menggunakan perangkat pembelajaran ini guna menumbuh kembangkan kemampuan pemecahan masalah matematis khususnya peserta didik kelas VIII SMP/MTs.
2. Bagi guru hendaknya dalam melaksanakan pembelajaran menggunakan perangkat pembelajaran yang dikembangkan dengan model Pembelajaran

Berbasis Masalah untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematis peserta didik.

3. Bagi peneliti lain yang hendak melakukan penelitian untuk mengukur kemampuan berpikir kreatif dan pemecahan masalah matematis peserta didik agar lebih memperhatikan setiap indikator pemecahan masalah.
4. Bagi peneliti lain yang hendak melakukan penelitian untuk mengukur kemampuan pemecahan masalah matematis dapat menjadikan perangkat pembelajaran ini sebagai referensi pada pengembangan perangkat pembelajaran dengan model Pembelajaran Berbasis Masalah.

