

BAB V

KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN

5.1. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang sudah diuraikan pada bagian yang terdahulu, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut :

1. Kemampuan Guru Bahasa dalam mengembangkan RPP sebelum penerapan supervisi akademik teknik *staff meeting* mencapai skor sebesar 70,2 (65%) yang tergolong dalam kategori Cukup. Setelah penerapan supervisi akademik teknik *staff meeting*, terjadi peningkatan kemampuan Guru Bahasa hingga mencapai kategori Sangat Baik (Siklus I mencapai skor 427.16 (85,43%) dengan kategori Baik dan siklus 2 mencapai skor 459.27 (91,85%) dengan kategori Sangat Baik.
2. Keberhasilan pelaksanaan supervisi akademik teknik *staff meeting* dipengaruhi oleh kapasitas supervisor dalam melaksanakan *staff meeting* mencakup kapasitas profesional, kapasitas personal, *human relation*, dan kapasitas *leadership*. Hal lain yang tidak kalah penting yaitu faktor kepribadian guru sendiri. *Staff meeting* tidak akan berhasil jika gurunya tidak mau melakukan kerjasama, tidak mau dibimbing dan diarahkan, tidak ingin tahu kelemahan yang dimiliki dan tidak ingin memperbaikinya, serta diharapkan guru terbebas dari tekanan karena masalah lain.

1.2. Implikasi

Supervisi akademik teknik *staff meeting* telah terbukti dapat meningkatkan kemampuan guru dalam mengembangkan rencana pelaksanaan pembelajaran. Melalui penerapan teknik ini, hubungan guru dengan supervisor maupun hubungan antar guru lebih santai, menyenangkan, dan terbuka, sehingga sangat berkontribusi untuk terjalinnya komunikasi yang baik. Guru memiliki kesempatan untuk menceritakan berbagai kesulitan atau masalah yang dihadapinya dan penanganan masalah oleh supervisor juga langsung teratasi karena penanganan secara individual.

Karena temuan ini telah membuktikan bahwa *staff meeting* dapat meningkatkan kemampuan guru, maka bagi setiap tenaga kependidikan yang ingin membantu guru untuk meningkatkan kemampuan mengembangkann perencanaan pembelajaran dapat menggunakan supervisi akademik teknik *staff meeting*. Upaya menguasai teknik *staff meeting* ini dapat dilakukan dalam tiga tahapan kegiatan, di antaranya (1) tahap pertemuan awal, (2) tahap pelaksanaan, dan (3) tahap pertemuan akhir. Artinya supervisi akademik teknik *staff meeting* dapat digunakan sebagai acuan bagi supervisor dalam melaksanakan layanan atau supervisi bagi guru, dan dapat digunakan sebagai alternatif dalam menangani masalah dan meningkatkan kompotensi profesionalisme guru khususnya dalam mengembangkan rencana pelaksanaan pembelajaran.

1.3. Saran

Berdasarkan kesimpulan dan implikasi pada penelitian ini, dapat dikemukakan beberapa saran sebagai berikut :

1. Bagi supervisor, hendaknya konsep supervisi akademik teknik *staff meeting* ini dijadikan sebagai alternatif dalam melaksanakan supervisi untuk membina guru, khususnya dalam mengembangkan RPP atau berbagai persoalan yang dihadapi guru dalam tupoksinya dan supervisor hendaknya menguasai sejumlah kapasitas diantaranya kapasitas profesional, kapasitas personal, *human relation*, dan kapasitas *leadership*. Diantara empat kapasitas yang dimaksud, maka penguasaan lebih ditekankan pada kapasitas *human relation*.
2. Guru hendaknya menggunakan hasil penelitian ini sebagai acuan untuk membina hubungan kerjasama dengan supervisor dengan bersikap terbuka, jujur dan bertanggungjawab dalam menyampaikan berbagai permasalahan yang dihadapi dalam pembelajaran, seperti dalam penyusunan RPP sehingga memudahkan supervisor untuk mencari solusi terhadap permasalahan yang tengah dihadapi.
3. Kepala Sekolah sebagai supervisor hendaknya dapat membantu guru untuk mengembangkan persiapan mengajarnya atau untuk mengatasi persoalan lain terkait tugas mengajar guru dengan menerapkan supervisi akademik teknik *staff meeting* karena dampaknya sangat berpengaruh dalam meningkatkan mutu sekolah.

4. Bagi peneliti lain, kiranya dapat menggunakan hasil penelitian ini sebagai bahan referensi dalam mengkaji lebih mendalam penerapan supervisi akademik teknik *staff meeting* dengan metode dan analisis yang lebih akurat.

