

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Setelah melakukan penelitian, pengolahan data, dan pengujian hipotesis, maka peneliti memperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Hasil belajar kimia siswa yang diajarkan dengan model pembelajaran *Problem Based Learning* menggunakan media *flashcard* lebih tinggi daripada hasil belajar siswa yang diajarkan dengan model pembelajaran *Direct Instruction* pada materi ikatan kovalen. Hal tersebut dibuktikan dengan nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($8,56 > 1,67$), sehingga H_a diterima.
2. Aktivitas belajar kimia siswa yang diajarkan dengan model pembelajaran *Problem Based Learning* menggunakan media *flashcard* lebih tinggi daripada aktivitas belajar siswa yang diajarkan dengan model pembelajaran *Direct Instruction* pada materi ikatan kovalen. Hal tersebut dibuktikan dengan nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($8,26 > 1,67$), sehingga H_a diterima.
3. Terdapat korelasi yang signifikan antara peningkatan hasil belajar dengan aktivitas belajar siswa yang diajarkan dengan model pembelajaran *Problem Based Learning* menggunakan media *flashcard* pada materi ikatan kovalen. Hal tersebut dibuktikan dengan nilai $r_{hitung} > r_{tabel}$ ($0,81 > 0,36$), sehingga H_a diterima. Korelasi antara kedua variabel termasuk ke dalam kategori sangat tinggi, dengan kontribusi aktivitas terhadap peningkatan hasil belajar sebesar 66% sedangkan 34% lagi dipengaruhi oleh faktor lain. Aktivitas belajar yang tinggi akan berdampak pada peningkatan hasil belajar siswa.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian, pembahasan, dan kesimpulan di atas, maka penulis menyarankan:

1. Bagi guru dan calon guru dalam mengajarkan materi ikatan kimia, sebaiknya menggunakan model pembelajaran yang menuntut siswa untuk aktif dalam mendiskusikan soal-soal dan mampu berinteraksi dengan sesama siswa guna

untuk melatih kemampuan menyampaikan pendapat dan kerja sama siswa. Salah satu model pembelajaran yang disarankan oleh peneliti adalah model pembelajaran *Problem Based Learning* menggunakan media *flashcard*.

2. Bagi peneliti selanjutnya, disarankan untuk melakukan penelitian dengan pokok bahasan ataupun penggunaan media yang berbeda, agar data yang telah diperoleh dalam penelitian ini dapat dijadikan sebagai perbandingan dalam meningkatkan kemampuan belajar siswa dan meningkatkan mutu pendidikan khususnya pada materi pelajaran kimia.



THE
Character Building
UNIVERSITY