

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Unsur-Unsur Berpikir Kreatif	31
Tabel 2.2 Hubungan Pemecahan dan Pengajuan Masalah dengan Komponen Kreativitas	36
Tabel 2.3 Sintaks Pembelajaran <i>Open-Ended</i>	48
Tabel 2.4 Perbedaan Pedagogik antara Pembelajaran <i>Open-ended</i> dengan Pembelajaran Ekspositori	68
Tabel 3.1 Rancangan Penelitian	78
Tabel 3.2 Rancangan Eksperimental Interaksi Antara Pembelajaran Dengan <i>Gender</i> Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa	78
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Tes Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis	80
Tabel 3.4 Kriteria Penskoran Tes Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis	81
Tabel 3.5 Hasil Validasi Tes Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis	82
Tabel 3.6 Hasil Ujicoba Validitas Tes Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis	84
Tabel 3.7 Daya Beda Tes Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis	85
Tabel 3.8 Tingkat Kesukaran Tes Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis	86
Tabel 3.9 Kisi-Kisi Skala Kemandirian Belajar Siswa	87
Tabel 3.10 Hasil Perhitungan Validitas Skala Kemandirian Belajar Siswa	88
Tabel 3.11 Hasil Perhitungan Reliabilitas Skala Kemandirian Belajar Siswa	89
Tabel 3.12 Kriteria Skor Gain Ternormalisasi	92
Tabel 3.13 Rancangan Analisis Data untuk ANAKOVA	100
Tabel 3.14 Tabel Rangkuman ANAVA Dua Jalur	102
Tabel 3.15 Kriteria Proses Penyelesaian Jawaban Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis	103
Tabel 3.16 Kriteria Proses Penyelesaian Jawaban Siswa Pada Kategori Baik	104
Tabel 3.17 Keterkaitan Antara Rumusan Masalah, Hipotesis, Data, Alat Uji, dan Uji Statistik	104
Tabel 4.1 Data Hasil Pretes Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis	108
Tabel 4.2 Data Hasil Postes Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis	109
Tabel 4.3 Rata-rata dan Simpangan Baku Indeks Gain Tes kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa	111
Tabel 4.4 Rata-rata dan Simpangan Baku Indeks Gain Hasil Tes Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa Laki-Laki dan Perempuan Di Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol	112
Tabel 4.5 Rata-rata dan Simpangan Baku Hasil Pretes dan Postes Kemandirian Belajar Pada Kelas Eksperimen	114
Tabel 4.6 Rata-rata dan Simpangan Baku Hasil Pretes dan Postes Kemandirian Belajar Pada Kelas Kontrol	115
Tabel 4.7 Rata-rata dan Simpangan Baku Indeks Gain Hasil Kemandirian Belajar pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	116
Tabel 4.8 Pengujian Normalitas Data Pretes Hasil Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Pada Kelas Eksperimen	118
Tabel 4.9 Pengujian Normalitas Data Pretes Hasil Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Pada Kelas Kontrol	118
Tabel 4.10 Pengujian Normalitas Data N-Gain Hasil Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Pada Kelas Eksperimen	119

Tabel 4.11	Pengujian Normalitas Data N-Gain Hasil Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Pada Kelas Kontrol	120
Tabel 4.12	Analisis Varians untuk Uji Linieritas Regresi Kemampuan Berpikir kreatif Matematik Kelas Eksperimen	123
Tabel 4.13	Analisis Varians Untuk Uji Linieritas Regresi Kemampuan Berpikir kreatif Matematik Kelas kontrol	125
Tabel 4.14	Analisis Kovarians Untuk Kesamaan Dua Model Regresi Kemampuan Berpikir Kreatif Matematik	126
Tabel 4.15	Analisis Kovarians Kemampuan Berpikir kreatif Matematik untuk Kesejajaran Model Regresi	127
Tabel 4.16	Analisis Kovarians untuk Rancangan Lengkap Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis	129
Tabel 4.17	Interaksi <i>Gender</i> Siswa dengan Pembelajaran terhadap Peningkatan Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis	132
Tabel 4.18	Pengujian Normalitas Pretes Data Hasil Kemandirian Belajar Pada Kelas Eksperimen	134
Tabel 4.19	Pengujian Normalitas Pretes Data Hasil Kemandirian Belajar Pada Kelas Kontrol	135
Tabel 4.20	Pengujian Normalitas Data N-Gain Kemandirian Belajar Pada Kelas Eksperimen	136
Tabel 4.21	Pengujian Normalitas Data N-Gain Kemandirian Belajar Pada Kelas Kontrol	136
Tabel 4.22	Analisis Varians untuk Uji Linieritas Regresi Hasil Kemandirian Belajar Siswa Kelas Eksperimen	140
Tabel 4.23	Analisis Varians Untuk Uji Linieritas Regresi Kemandirian belajar Kelas kontrol	141
Tabel 4.24	Analisis Kovarians Untuk Kesamaan Dua Model Regresi Data Hasil Kemandirian Belajar	143
Tabel 4.25	Analisis Kovarians Kemandirian Belajar Siswa untuk Kesejajaran Model Regresi	144
Tabel 4.26	Analisis Kovarians untuk Rancangan Lengkap Data Hasil Kemandirian Belajar Siswa	146
Tabel 4.27	Rangkuman Hasil Pengujian Hipotesis Penelitian Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis dan Kemandirian Belajar Siswa Pada Taraf Signifikansi 5%	147
Tabel 4.28	Rangkuman Proses Penyelesaian Jawaban Siswa Pada Kategori “Baik” Kelas Eksperimen Dan Kontrol	147