

ABSTRAK

Bunga Artasya, NIM 7172142002. Pengaruh *E – Learning*, Stress Akademik, dan Kebiasaan Belajar Terhadap Hasil Belajar Akuntansi Siswa Kelas X Smk Negeri 1 Patumbak, Program Studi Pendidikan Akuntansi, Fakultas Ekonomi, Universitas Negeri Medan 2021.

Permasalahan dalam penelitian ini adalah belum optimalnya hasil belajar pada siswa kelas X Jurusan akuntansi SMK Negeri 1 Patumbak dikarenakan belum efektifnya penggunaan e-learning, tingginya stress akademik, dan kurangnya kebiasaan belajar siswa. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh e-learning terhadap hasil belajar siswa kelas X Jurusan Akuntansi SMK Negeri 1 Patumbak, mengetahui pengaruh stress akademik terhadap hasil belajar siswa kelas X Jurusan Akuntansi SMK Negeri 1 Patumbak, dan untuk mengetahui pengaruh kebiasaan belajar terhadap hasil belajar siswa kelas X Jurusan Akuntansi SMK Negeri 1 Patumbak.

Penelitian ini dilaksanakan di SMK Negeri 1 Patumbak. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X Jurusan Akuntansi SMK Negeri 1 Patumbak yang berjumlah 108 siswa. Teknik pengambilan sampel yaitu dengan *Simpel Random Sampling*. Jumlah sampel yang digunakan yaitu sebanyak 100 responden. Data yang diperoleh dianalisis dengan menggunakan teknik analisis PLS (*Partial Least Square*) melalui software SmartPLS. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini berupa kuesioner. Data yang diperoleh dianalisis dengan menggunakan uji *PLS Algoritma*, *PLS Bootstrapping* dan pengujian hipotesis dengan menggunakan Uji-t.

Hasil analisis yang diperoleh rata-rata direfleksikan diatas 0,5 dan in dikator outer loading lebih tinggi dari 0,6. Data dari perhitungan untuk hipotesis e-learning berpengaruh terhadap hasil belajar siswa diperoleh t_{hitung} sebesar 3,270 sedangkan $t_{tabel} > 1,983$ yang berarti hipotesis diterima sehingga dapat disimpulkan bahwa e-learning berpengaruh terhadap kebiasaan belajar siswa. Selanjutnya untuk hipotesis stress akademik berpengaruh terhadap hasil belajar siswa diperoleh t_{hitung} sebesar 5,272 $> t_{tabel}$ sebesar 1,983 yang berarti hipotesis diterima dan dapat disimpulkan bahwa stress akademik berpengaruh terhadap hasil belajar siswa. Selanjutnya untuk hipotesis kebiasaan belajar berpengaruh terhadap hasil belajar siswa diperoleh t_{hitung} sebesar 8,243 $> t_{tabel}$ sebesar 1,983 yang berarti hipotesis diterima sehingga dapat disimpulkan bahwa kebiasaan belajar berpengaruh terhadap hasil belajar siswa.

Kata Kunci : *e-learning*, Stress Akademik, Kebiasaan Belajar, Hasil Belaajr, *Partial Least Square (PLS)*

ABSTRACT

Bunga Artasya, Student ID Number 7172142002. The Influence of E-Learning, Academic Stress, and Study Habits on Accounting Learning Outcomes of Class X Students of Smk Negeri 1 Patumbak, Accounting Education Study Program faculty of Economics, Medan State University 2021

The problem in this research is that the learning outcomes of class X students of the accounting department at SMK Negeri 1 Patumbak are not yet optimal due to the ineffective use of e-learning, high academic stress, and lack of student study habits. The purpose of this research was to determine the effect of e-learning on student learning outcomes in class X Accounting Department at SMK Negeri 1 Patumbak, to determine the effect of academic stress on student learning outcomes in class X Accounting Department at SMK Negeri 1 Patumbak, and to determine the effect of study habits on student learning outcomes in class X Accounting Department/major at SMK Negeri 1 Patumbak.

This research was conducted at SMK Negeri 1 Patumbak. The population in this study were all students of class X Accounting Department at SMK Negeri 1 Patumbak totaling 108 students. The sampling technique is *Simple Random Sampling*. The number of samples used is as many as 100 respondents. The data obtained were analyzed using PLS (Partial Least Square) analysis technique through SmartPLS software. The data collection technique in this study was in the form of a questionnaire. The data obtained were analyzed using the *PLS Algorithm*, *PLS Bootstrapping* and hypothesis testing using the t-test.

The results of the analysis obtained on average are reflected above 0.5 and the outer loading indicator is higher than 0.6. Data from calculations for the hypothesis *e-learning* affects student learning outcomes it is obtained p value of 0.002 < 0.05 which means the hypothesis is accepted so it can be concluded that e-learning has an effect on student's study habits. Furthermore, for the hypothesis of academic stress affects student learning outcomes it is obtained the value of 0.000 < 0.05 which means the hypothesis is accepted and it can be concluded that academic stress affects student learning outcomes. Furthermore, for the hypothesis of study habits affect student learning outcomes it is obtained the value is 0.000 < 0.05 which means the hypothesis is accepted so it can be concluded that the habit of learning affects student learning outcomes.

Keywords: e-learning, Academic Stress, Study Habits, Learning Outcomes, Partial Least Square (PLS)