

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Dari hasil penelitian dan pembahasan terhadap data hasil penelitian diperoleh beberapa kesimpulan sebagai berikut:

1. Hasil uji regresi linear berganda menunjukkan persamaan regresi $Y = 9,334 + 0,590 (X_1) + 0,296 (X_2) + e$. persamaan ini menggambarkan bahwa jika variabel Minat Belajar (X_1) dan Persepsi Mahasiswa Tentang Kompetensi Dosen Dalam Penerapan Model Pembelajaran Blended Learning (X_2) dianggap konstan Motivasi Belajar adalah sebesar 9,334. Jika variabel Minat Belajar meningkat sebesar 1% maka Motivasi Belajar mahasiswa pendidikan bisnis stambuk 2017 Universitas Negeri Medan akan bertambah sebesar 0,590 persen. Demikian juga variabel Persepsi Mahasiswa Tentang Kompetensi Dosen Dalam Penerapan Model Pembelajaran Blended Learning jika meningkat 1% maka Motivasi belajar mahasiswa pendidikan bisnis stambuk 2017 Universitas Negeri Medan akan bertambah sebesar 0,296 persen.
2. Terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara Minat Belajar (X_1) terhadap Motivasi Belajar mahasiswa Pendidikan Bisnis stambuk 2017 Universitas Negeri Medan. Hal ini dapat diketahui dari perhitungan hipotesis secara parsial (Uji t) yang menunjukkan bahwa t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel} ($6,407 > 1,662$) dan nilai signifikansi yaitu ($0,000 < 0,05$).

3. Terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara Persepsi Mahasiswa Tentang Kompetensi Dosen Dalam Penerapan Model Pembelajaran Blended Learning (X_2) terhadap Motivasi belajar mahasiswa pendidikan bisnis stambuk 2017 Universitas Negeri Medan. Hal ini diketahui dari perhitungan hipotesis secara parsial (Uji t) yang menunjukkan bahwa t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel} yaitu ($3,197 > 1,662$) dan nilai sig ($0,002 < 0,05$).
4. Terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara Minat Belajar dan Persepsi mahasiswa tentang kompetensi dosen dalam penerapan model pembelajaran blended learning terhadap Motivasi Belajar mahasiswa pendidikan bisnis stambuk 2017 Universitas Negeri Medan. Hal ini terbukti dari nilai perhitungan Uji F yang diperoleh sebesar 39,060 dengan nilai signifikansi 0,000. Maka dari hasil tersebut menunjukkan nilai $f_{hitung} > f_{tabel}$ ($39,060 > 3,10$) dan nilai signifikansinya $0,000 < 0,05$.
5. Nilai koefisien determinasi R Square dalam penelitian ini adalah sebesar 0,476. Besarnya nilai koefisien 0,476 sama dengan 47,6%. Nilai tersebut berarti bahwa sebesar 47,6% Motivasi Belajar mahasiswa pendidikan bisnis stambuk 2017 Universitas Negeri Medan dapat dijelaskan melalui Minat Belajar dan Persepsi Mahasiswa Tentang Kompetensi Dosen Dalam Penerapan Model Pembelajaran Blended Learning. Sedangkan sisanya sebesar 52,4% dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak disertakan dalam penelitian ini.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh, maka saran yang dapat diberikan oleh peneliti antara lain sebagai berikut:

1. Mahasiswa program studi Pendidikan Bisnis stambuk 2017 Universitas Negeri Medan hendaknya mampu meningkatkan minat belajar dengan cara membaca materi pembelajaran sebelum dimulai, mengerjakan tugas dengan baik dan tepat waktu karena dengan meningkatnya minat belajar mahasiswa maka motivasi belajar mahasiswa akan meningkat.
2. Kepada Bapak/Ibu dosen agar hendaknya memperhatikan dan menguasai pelaksanaan kompetensinya, yaitu kompetensi pedagogic, kompetensi kepribadian, kompetensi social dan kompetensi professional dan Minat Belajar mahasiswa karena inilah yang menjadi faktor penting dalam meningkatkan Motivasi Belajar mahasiswa.
3. Kepada peneliti selanjutnya, untuk meneliti variabel-variabel lain yang berpotensi dalam mempengaruhi motivasi belajar mahasiswa, seperti kecerdasan, bakat, lingkungan sosial, lingkungan masyarakat, lingkungan keluarga.