

BAB V

KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Penelitian ini berkaitan dengan pelaksanaan pembelajaran penemuan terbimbing berbantuan GeoGebra dan pembelajaran penemuan terbimbing tanpa bantuan GeoGebra terhadap kemampuan pemecahan masalah matematik dan *self efficacy* siswa SMP. Berdasarkan rumusan masalah, hasil penelitian, dan pembahasan seperti yang telah dikemukakan pada bab sebelumnya, diperoleh beberapa simpulan sebagai berikut:

1. Perbedaan peningkatan kemampuan pemecahan masalah matematik siswa yang diberi metode pembelajaran penemuan terbimbing berbantuan Geogebra lebih tinggi daripada peningkatan kemampuan pemecahan masalah matematik siswa yang diberi metode pembelajaran penemuan terbimbing tanpa GeoGebra sebesar 0,091. Pada kedua kelas eksperimen aspek yang paling tinggi dicapai siswa pada indikator pertama yaitu membuat model matematik dari masalah dengan rata-rata sebesar 0,76 dan 0,82.
2. Tidak terdapat interaksi antara pembelajaran dan pengetahuan awal matematik siswa terhadap peningkatan kemampuan pemecahan masalah matematik siswa.

3. Perbedaan peningkatan *self efficacy* siswa yang diberi metode pembelajaran penemuan terbimbing berbantuan GeoGebra lebih tinggi dari pada *self efficacy* siswa yang diberi pembelajaran penemuan terbimbing tanpa bantuan GeoGebra yakni dengan rata-rata *n-gain* sebesar 0,140.
4. Tidak terdapat interaksi antara pembelajaran dan pengetahuan awal matematik siswa terhadap peningkatan *self efficacy* siswa.
5. Respon siswa terhadap metode pembelajaran penemuan terbimbing dengan bantuan GoeGebra sebesar 89,47% menunjukkan respon positif.

5.2 Implikasi

Penelitian ini berfokus pada peningkatan kemampuan pemecahan masalah matematik dan *self efficacy* siswa melalui metode pembelajaran penemuan terbimbing berbantuan GeoGebra. Oleh karena itu beberapa implikasi dari penelitian ini diantaranya adalah sebagai berikut :

1. Dari aspek yang diukur, berdasarkan temuan dilapangan terlihat bahwa kemampuan pemecahan masalah matematik siswa masih belum memuaskan. Hal ini disebabkan siswa terbiasa dengan selalu memperoleh soal-soal yang langsung menerapkan rumus-rumus yang ada dibuku, sehingga ketika diminta untuk memecahkan masalah yang berbeda dari contoh soal yang ada di buku
2. Metode pembelajaran penemuan terbimbing berbantuan GeoGebra dapat diterapkan untuk meningkatkan *self efficacy* siswa yang memiliki pengetahuan awal matematika (PAM) tinggi, sedang dan rendah, walaupun demikian Metode

pembelajaran penemuan terbimbing berbantuan GeoGebra memberikan keuntungan yang lebih besar pada siswa dengan kemampuan awal tinggi.

5.3 Saran

Berdasarkan simpulan dan implikasi penelitian yang telah diuraikan, selanjutnya berkaitan dengan hal itu berikut ini diberikan beberapa saran yang perlu mendapat perhatian dari semua pihak yang berkepentingan terhadap penggunaan pembelajaran metode penemuan terbimbing berbantuan GeoGebra dalam proses pembelajaran matematika khususnya. Sarannya adalah sebagai berikut :

1. Proses penggunaan GeoGebra menjadi kendala bagi siswa karena siswa belum mengenal istilah dan cara pengoperasian *software* tersebut. Disarankan guru memberikan kemampuan awal mengenai GeoGebra.
2. Suasana kelas yang agak ribut ketika proses diskusi kelompok membuat terganggunya aktivitas belajar siswa lainnya. Disarankan guru lebih aktif berkeliling kelas dan memberikan teguran atau peringatan kepada siswa yang tidak mengikuti proses pembelajaran dengan serius.
3. Proses pembelajaran terkendala dengan ketersediaan komputer/laptop dan kondisi komputer yang tidak beroperasi dengan baik. Disarankan guru terlebih dahulu memastikan masing-masing komputer/laptop yang digunakan agar tidak mengalami kendala selama pembelajaran.

4. Penelitian ini hanya terbatas pada materi segitiga. Diharapkan pada penelitian lainnya untuk mengembangkan pembelajaran metode penemuan terbimbing berbantuan GeoGebra pada materi lainnya
5. Bagi peneliti selanjutnya agar bisa menelaah kekurangan atau kelemahan dari pembelajaran ini serta mengkaji bagaimana pengaruh pembelajaran dan GeoGebra terhadap kemampuan matematis lainnya.