

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil pengujian statistik dan pembahasan hasil penelitian yang telah dikumpulkan berkaitan dengan menerapkan model pembelajaran *Small Group Discussion* di SMKN 1 Patumbak kelas X AP Pada Kompetensi Komunikasi Di Tempat Kerja (Mata Pelajaran Administrasi Umum), dapat diperoleh beberapa kesimpulan sebagai berikut:

1. Ada perbedaan hasil belajar *pre test* dan *post test* terhadap kelas eksperimen (dengan menggunakan model pembelajaran *Small Group Discussion*) dan kelas kontrol (dengan menggunakan model pembelajaran ceramah) pada kompetensi komunikasi di tempat kerja kelas X AP SMKN 1 Patumbak. Dimana kelas eksperimen memperoleh nilai rata-rata *pre test* 70,56 dengan standar deviasi 21,31 dimana nilai varians *pre-test* 454 dan diperoleh nilai rata-rata *post-test* 85 dengan standar deviasi 12,87 dimana nilai varians *post-test* 165,7. Sedangkan kelas kontrol memperoleh nilai rata-rata *pre test* 67,78 dengan standar deviasi 20,19 dimana nilai varians *pre-test* 407,8 dan diperoleh nilai rata-rata *post-test* 71,11 dengan standar deviasi 18,2 dimana nilai varians *post-test* 333.
2. Dari uji hipotesis diperoleh t_{hitung} sebesar 6,068 dan t_{tabel} sebesar 1,669 pada taraf signifikan 95%. Karena $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $6,068 > 1,669$, hal ini berarti hipotesis diterima atau terbukti bahwa hasil belajar siswa yang diajarkan pada kelas eksperimen (dengan menggunakan model pembelajaran *Small Group Discussion*) lebih tinggi dibandingkan dengan

hasil belajar yang diajarkan di kelas kontrol (dengan menggunakan model pembelajaran ceramah) pada kompetensi komunikasi di tempat kerja (mata pelajaran administrasi umum) di kelas X AP SMKN 1 Patumbak.

5.2 Saran

Berdasarkan pembahasan dan uraian kesimpulan, maka ada beberapa saran yang perlu peneliti simpulkan sehubungan dengan penelitian ini, antara lain:

1. Penerapan model pembelajaran *Small Group Discussion* lebih tinggi dibandingkan dengan model pembelajaran Konvensional. Oleh karena itu, diharapkan bagi guru dan mahasiswa calon guru agar menerapkan model pembelajaran *Small Group Discussion* dan guru juga diharapkan untuk selalu berusaha menyusun Perencanaan Pembelajaran (RPP) yang tepat dan sesuai dengan karakteristik siswa dan materi yang akan diajarkan.
2. Guru hendaknya meningkatkan kompetensi yang baik agar dapat menguasai beberapa model pembelajaran yang lain dan proses belajar tidak membosankan dengan istilah lain guru tidak hanya memakai model pembelajaran Konvensional.
3. Kepada peneliti selanjutnya diharapkan dapat mengembangkan penelitian ini dengan sumber yang lebih luas sehingga dapat dijadikan sebagai bahan masukan bagi guru dalam meningkatkan kualitas pendidikan khususnya pada mata pelajaran teknologi perkantoran.