

## DAFTAR ISI

	<b>Halaman</b>
ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah	8
1.3 Batasan Masalah	9
1.4 Rumusan Masalah	9
1.5 Tujuan Penelitian	9
1.6 Manfaat Penelitian	10
1.7 Definisi Operasional	11
BAB II. KAJIAN PUSTAKA	12
2.1 Kerangka Teoretis	12
2.1.1. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw	12
2.1.1.1 Tahap-tahap Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw	17
2.1.2 Mind Map	19
2.1.3 Kemampuan Berpikir Kritis	20
2.1.4 Hasil Belajar Fisika	29
2.2 Penelitian yang Relevan	33
2.3 Kerangka Berpikir	34
2.3.1 Efek Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Terhadap Hasil Belajar Siswa	34
2.3.2 Efek Kemampuan Berpikir Kritis Terhadap Hasil Belajar Siswa	34

2.3.3 Efek Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw dan Kemampuan Berpikir Kritis Terhadap Hasil Belajar	35
2.4 Pengajuan Hipotesis	36
BAB III. METODE PENELITIAN	38
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian	38
3.2 Populasi dan Sampel	38
3.2.1 Populasi Penelitian	38
3.2.2 Sampel Penelitian	38
3.3 Jenis dan Disain Penelitian	39
3.3.1 Jenis Penelitian	39
3.3.2 Desain Penelitian	39
3.3.3 Variabel Penelitian	40
3.4 Instrumen Penelitian dan Pengembangannya	40
3.4.1 Instrumen Kemampuan Berpikir Kritis	40
3.4.2 Instrumen Hasil Belajar	41
3.5 Teknik Pengumpulan Data	43
3.6 Teknik Analisis Data	46
3.6.1 Analisis Deskripsi	46
3.6.2 Analisis Data Hasil Penelitian	46
3.6.3 Analisis Inferensial	46
a. Uji normalitas data	47
b. Uji homogenitas data	47
3.7 Prosedur Penelitian	47
3.8 Diagram Alir Prosedur Penelitian	48
BAB IV. HASIL PENELITIAN	50
4.1 Deskripsi Profil Sekolah	50
4.2 Deskripsi Data Penelitian	50
4.3 Analisis Data Penelitian	50
4.3.1 Analisis Data Kemampuan Berpikir Kritis Fisika Siswa	50
4.3.2 Analisis Data Hasil Belajar Siswa	51
4.4 Pengujian Persyaratan Analisis Data	52
4.4.1 Uji Normalitas Data	52

a. Uji Normalitas Data Kemampuan Berpikir Kritis Fisika	52
b. Uji Normalitas Data Hasil Belajar Fisika	53
1. Uji normalitas data pretes hasil belajar fisika	53
2. Uji normalitas data postes hasil belajar fisika	53
3. Uji normalitas data gain hasil belajar	54
4. Uji normalitas data kemampuan berpikir kritis dan model pembelajaran kooperatif terhadap gain hasil belajar	55
4.4.2 Uji Homogenitas Data	55
a. Uji Homogenitas Data Kemampuan Berpikir Kritis Fisika	55
b. Uji Homogenitas Data Hasil Belajar Fisika	56
1. Uji homogenitas data pretes hasil belajar fisika	56
2. Uji homogenitas data postes hasil belajar fisika	57
3. Uji homogenitas data gain hasil belajar fisika	57
4. Uji homogenitas data kemampuan berpikir kritis dan model pembelajaran kooperatif terhadap gain hasil belajar	58
4.5 Analisis Uji Beda	59
4.5.1 Uji Beda Data Bebas (Independent sample t-test)	59
4.5.1.1 Uji Beda Dua Kelas Eksperimen Data Tes Kemampuan Berpikir Kritis Fisika	
4.5.1.2 Uji Beda Dua Kelas Eksperimen Data Pretes Hasil Belajar Fisika	60
4.5.1.3 Uji Beda Dua Kelas Eksperimen Data Postes Hasil Belajar Fisika	61
4.5.1.4 Uji Beda Dua Kelas Eksperimen Data Gain Hasil Belajar Fisika	62
4.5.2 Uji Beda Data Berpasangan (Paired sample t-test)	63
4.5.2.1 Uji Beda Data Pretes dan Postes Hasil Belajar Kelas eksperimen I	63
4.5.2.2 Uji Beda Data Pretes dan Postes Hasil Belajar Kelas eksperimen II	64
4.6 Analisis Data Gain Hasil Belajar	65
4.7 Pengujian Hipotesis Penelitian	66

4.7.1 Perbedaan hasil belajar fisika yang dibelajarkan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe jigsaw tanpa mind map dengan model pembelajaran kooperatif tipe jigsaw berbasis mind map	68
4.7.2 Perbedaan hasil belajar fisika siswa yang memiliki kemampuan berpikir kritis fisika rendah dengan kemampuan berpikir kritis fisika tinggi	69
4.7.3 Interaksi antara model pembelajaran kooperatif dan kemampuan berpikir kritis fisika terhadap hasil belajar fisika	70
4.8 Pembahasan Hasil Penelitian	75
4.8.1 Perbedaan hasil belajar fisika siswa yang dibelajarkan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe jigsaw tanpa mind map dengan model pembelajaran kooperatif tipe jigsaw berbasis mind map	75
4.8.2 Perbedaan hasil belajar fisika siswa yang memiliki kemampuan berpikir kritis fisika tinggi dengan siswa yang memiliki kemampuan berpikir kritis fisika rendah	78
4.8.3 Interaksi model pembelajaran kooperatif tipe jigsaw dan kemampuan berpikir kritis fisika terhadap hasil belajar fisika	79
4.9 Temuan Penelitian	80
4.10 Keterbatasan Penelitian	80
<b>BAB V. SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN</b>	
5.1 Simpulan	82
5.2 Implikasi	82
5.3 Saran	83
DAFTAR PUSTAKA	85