SOMMAIRE

RÉSUMÉ i

ABSTRAK ii

AVANT-PROPOS iii

SOMMAIRE v

LISTE DES TABLEAUX vi

LISTE DES IMAGES vii

LISTE DES ANNEXES viii

CHAPITRE I INTRODUCTION

A. Était des Lieux 1
B. Identification du Probléme 5
C. Limitations duProblème 6
D. Formulation du Problème 6
E. Bus de la Recherche 6
F. Avantage de la Recherche 7

CHAPITRE II CADRE THÉORIQUE

A. Introduction de Théorie 8
1. Matière d'Apprentissage 8
a. Défénition de la Matière d'Apprentissage 8
b. Principe du Développement des Matières d'Apprentissage 9
2. Source de la Matiére d'Apprentissage 10
a. Définition de la Source de la Matiére d'apprentissage 10
b. Types des Sources de la Matière d'Apprentissage 11
3. CECRL 13
a. Cadre Européen Commun de Référence pour les Langues 13

b. Niveaux communs de Référence du Français 13
4. Compréhension Écrite 15
a. Acte de parole 17
b. Contunes Grammaticaux 17
c. Lexique 17
d. Sociaux-Culturels 18
e. Types de supports 18
5. Site le point du fle 18
a. Site pédagogique : Le point du fle 18
b. Contenus dans la site Le point du fle 21
6. Précédent de la recherche 22
B. Plan du Concept 25

CHAPITRE III MÉTHODOLOGIE DE LA RECHERCHE

A. Méthode de la Recherche 26
B. Les données et source de données 26
C. Technique de collecte de données 27
D. Instrument de collecte de données 27
E. Procédure de la recherche 31

CHAPITRE IV RESULTATS DE LA RECHERCHE

A. Description des matières ou des exercices du français compréhension écrite 32
1. Se présenter/Présenter quelqu'un 33
2. Les activités 34
3. Les célébrations 35
4. Les vacances 36
B. Résultat de la recherche des matières ou des exercices du français compréhension écrite Niveau A1 36
1. Acte de parole 36
2. Grammaticaux 41
3. Lexique 47
4. Sociaux culturels 51

5. Types de support 52

C. Discussion de la Recherche 53

CHAPITRE V CONCLUSION ET SUGGESTION

A. Conclusion 56

B. Suggestion 57

BIBLIOGRAPHIE 58

SITOGRAPHIE 60