

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dikemukakan sebelumnya, maka dapat disimpulkan:

1. Proses pengembangan instrumen penilaian berbasis *Higher Order Thinking Skills* (HOTS) pada mata pelajaran ekonomi kelas XI IPS di SMA Swasta Sultan Iskandar Muda, Medan melalui tahapan pengembangan Borg and Gall yaitu tahap analisis kebutuhan, merancang dan mendesain kisi-kisi dan soal, validasi produk, uji coba produk dan revisi sehingga menghasilkan sebuah produk yaitu instrumen penilaian berbasis *Higher Order Thinking Skills* (HOTS) meliputi tes pilihan ganda sebanyak 20 soal dan tes uraian sebanyak 5 soal. Tingkat kelayakan instrumen penilaian berbasis *Higher Order Thinking Skills* (HOTS) berdasarkan hasil penelitian menunjukkan :

1.1 Validasi ahli evaluasi pada hasil instrumen tes pilihan berganda rata-rata skor 88 persen artinya instrumen berada dalam kategori penilaian sangat baik dan untuk tes uraian rata-rata 87 persen berada dalam kategori sangat baik. Dan validasi ahli materi materi instrumen tes pilihan ganda dan tes uraian dengan rata-rata 84 persen berada dalam kategori sangat baik.

1.2 Hasil angket tanggapan guru terhadap instrumen penilaian berbasis *Higher Order Thinking Skills* (HOTS) diperoleh hasil rata-rata 88 persen berada

dalam kategori sangat baik. Sedangkan hasil angket tanggapan siswa terhadap instrumen penilaian berbasis *Higher Order Thinking Skills* (HOTS) diperoleh hasil rata-rata 91 persen dengan kategori sangat baik.

2. Instrumen penilaian berbasis *Higher Order Thinking Skills* (HOTS) dinilai kurang efektif meningkatkan berpikir kritis siswa dengan hasil perolehan nilai rata-rata n-gain skor sebesar 51,2%. Sedangkan rata-rata n-gain skor untuk kelompok kontrol yang menggunakan Instrumen Penilaian Berbasis LOTS adalah 27% berada dalam kategori tidak efektif.

5.2 Implikasi

Berdasarkan hasil temuan yang diperoleh dalam penelitian dan pengembangan produk ini, maka beberapa implikasi yaitu:

1. Instrumen penilaian berbasis *Higher Order Thinking Skills* (HOTS) yang dikembangkan dapat memberikan sumbangan praktis terutama dalam pelaksanaan proses pembelajaran bagi guru sebagai panduan dalam mengembangkan instrumen penilaian yang baik dan bermutu.
2. Instrumen penilaian berbasis *Higher Order Thinking Skills* (HOTS) yang dikembangkan dapat memacu siswa dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis serta dapat dipergunakan sebagai latihan untuk mengembangkan dan mengoptimalkan kemampuan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran ekonomi.

3. Instrumen penilaian berbasis Higher Order Thinking Skills (HOTS) pada mata pelajaran ekonomi menunjukkan bahwa instrumen lebih tepat digunakan dalam pembelajaran sehingga guru dapat mengevaluasi lebih lanjut kelebihan dan kelemahan dari proses pembelajaran, sehingga guru dapat mempersiapkan perencanaan pembelajaran yang optimal kedepannya.

5.3 Saran

Hasil temuan yang telah diuraikan pada simpulan dan hasil penelitian berikut diajukan beberapa saran sebagai berikut :

1. Bagi siswa, diharapkan termotivasi dalam mengerjakan soal-soal ekonomi berbasis HOTS, sehingga siswa merasa tertantang untuk terus mengerjakan dan melatih kemampuannya dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis.
2. Bagi guru, diharapkan mampu mengembangkan instrumen penilaian yang baik dan bermutu serta mengedepankan soal-soal berbasis HOTS.
3. Bagi sekolah, memberikan petunjuk berupa instrument penilaian berbasis HOTS untuk meningkatkan berpikir kritis dan hasil belajar siswa
4. Bagi peneliti lain, dapat dijadikan pedoman atau rujukan dan masukan pada penelitian selanjutnya dengan materi yang berbeda.