

CHAPITRE I

INTRODUCTION

A. États de Lieux

La langue est l'une des choses étant indispensable dans la quotidienne. Au monde, il existe environ 6912 langues parlées par tous les pays. Dans ce cas là, le français inclut dans la langue étrangère plus parlée et plus étudiée après l'anglais. En l'apprenant, il est clair qu'on puisse obtenir des connaissances et s'échanger des informations au monde entier. C'est la raison pourquoi, maîtriser la langue étrangère est nécessaire pour être capable de communiquer avec les autres. Auprès de la discipline du français, elle se compose de quatre compétences. Reinhardt (2005 : 120, dans le journal *Revue de sociolinguistique en ligne*) dit qu'il faut comprendre quatre compétences fondamentales dans l'apprentissage de langue. Ce sont la compréhension orale, l'expression orale, la compréhension écrite, l'expression écrite. Toutes ces compétences se lient l'une à l'autre, donc il faut les mettre en oeuvre pour que le but d'apprentissage puisse atteindre.

Certes, lorsque parler de ces connaissances, la grammaire est l'une des matériaux principaux que l'on doit maîtriser, puisqu'elle peut être utilisée dans toutes les compétences, pourtant c'est absolue que ce ne soit pas facile de l'apprendre. D'un coté, il est sans appel que dans l'apprentissage de la langue, précisément la langue française, la grammaire soit une connaissance de base que chaque apprenant doit posséder. Dans ce cours, il apprend beaucoup de matériaux en bases qui sont énormément indispensable. Par exemple, l'utilisation des articles.

Cette leçon est souvent considérée comme peu utile, de sorte que de nombreux

apprenants ne comprennent pas bien de l'emploi. Maîtriser l'utilisation des articles est indispensable pour locuteur d'une langue, surtout le français, puisque chaque noms doivent accompagnés par les articles, et ils sont toujours placés devant le nom.

Malheureusement, en réalité, il y a beaucoup d'erreurs qui sont souvent faites par les apprenants du français surtout au cinquième semestre. Les apprenants du français au cinquième semestre sont difficile de distinguer l'emploi d'article partitif et d'article défini dans une phrase, par exemple :

J'adore le chocolat. Donc je mange le chocolat tous les jours.

La phrase ci-dessus est un exemple de l'utilisation d'article partitif faussement. Car, le verbe "manger" normalement, il accompagné par l'article partitif. Donc, après avoir placé la conjugaison du verbe "manger", il est nécessaire d'utiliser l'article partitif, comme : *J'adore le chocolat. Donc je mange **du** chocolat tous les jours.*

Ensuite, les erreurs qui sont souvent faites par les apprenants du français au cinquième semestre, lorsqu'ils font la phrase en utilisant l'article indéfini sous la forme de negation, par exemple :

Sophie a une fille. Mais, nous n'avons pas une fille.

Selon la phrase ci-dessus, on peut regarder, il utilise encore l'article indéfini, même sur la phrase négative. En fait, ce type d'erreur est fait toujours par les étudiants au cinquième semestre. Puisqu'ils ne comprennent pas bien dans la forme négative, après le mot "ne...pas" il faut changer de l'article indéfini au mot "de", soit le nom singulier, soit le nom pluriel, comme : *Sophie a une fille. Mais, nous n'avons pas **de** fille.*

Et puis, les apprenants du français font souvent les erreurs concernant l'utilisation l'article et les verbes "préférences", par exemple :

J'adore un fromage, et je déteste un chocolat

La phrase ci-dessus, nous montre que les apprenants du français au cinquième semestre ne possèdent pas de compréhension que les verbes "préférences" (aimer, adorer, préférer et detester) sont toujours accompagnés par l'article défini même à la forme négative, comme : *J'adore le fromage, et je déteste le chocolat.*

Généralement, ces erreurs sont provoquées par la difficulté des apprenants à comprendre certaines des règles de l'utilisation des articles. Et puis la difficulté des apprenants est causée par le manque de vocabulaire, la faiblesse grammaticale et le manque de la connaissance sur l'emploi des articles. Donc, ils trouvent que l'emploi des articles dans une phrase est difficile, et parfois ils refusent de la faire pour éviter plus de fautes dans leurs textes. En conséquence, ils produisent des phrases qui ne correspondent pas aux règles grammaticales de la langue française.

De plus, dans le processus d'enseignement et d'apprentissage, les enseignants n'utilisent que des méthodes d'enseignement monotones ou des méthodes telles qu'expliquer simplement en parlant au tableau, alors que l'utilisation de média d'apprentissage animés intéressants peut aider les étudiants à comprendre le contenu du matériaux surtout dans le cours Production Écrite parceque dans ce cours, on a besoin d'utiliser bien toutes les régels de grammaire surtout l'utilisation de l'article et, en fin, il peut diminuer les erreurs comme les exemples ci-dessus.

En fait, dans un enseignement qui nécessite beaucoup de mémoriser sous forme de formules, comme le grammaire, les apprenants s'ennuient rapidement. C'est

la raison pour laquelle, les étudiants peu intéressés à enseigner le grammaire. Pour l'améliorer, l'une des solutions consiste à développer le média d'apprentissage intéressant qui peut augmenter leur intérêt pour l'apprentissage du grammaire.

Dorénavant, grâce à la sophistication, on peut créer beaucoup de nouvelles inventions étant bénéfiques surtout sur l'aspect éducatif. L'un des avantages est on peut créer un média d'apprentissage intéressant, à savoir un support contenant du matériel d'apprentissage et présenté sous forme de vidéos animées contenant des images en mouvement et du son.

Actuellement, dans la méthode d'enseignement d'apprentissage de l'utilisation des articles est assez bon. Pourtant, désormais, le rôle de la technologie est nécessaire. C'est la raison pour laquelle, il est très nécessaire des innovations des médias d'apprentissage qui peuvent aider à améliorer cette connaissance. Dans ce moment, l'auteur a une volonté de donner un nouveau méthode d'enseignement pour l'aider les professeurs enseigné dans la classe. Alors, les professeurs peuvent être utilisés la méthode ou média d'apprentissage que l'on peut motiver les étudiants.

Il y aurait des vidéos utilisées dans le processus d'enseignement. Un type de video connu est la video animation. Les médias sous forme de vidéos animées peuvent aider les étudiants à comprendre le matériel, de sorte que les résultats d'apprentissage augmentent.

En effet, il existe beaucoup de développements des vidéos animées, l'un d'eux est *video explainer* qui peut développé en utilisant diverses applications telles que GoAnimate, Powtoon, Sparkol VideoScribe, etc. Les vidéos explainer sont des vidéos contient une animation, du texte, des graphiques et de la musique pour

décrire un objet, produit, ou phénomène simplement. L'un des points forts de *Powtoon*, est qu'il permet faciliter aux utilisateurs de créer facilement des vidéos animées attrayantes.

Utilisation de l'explicateur vidéo comme l'innovation dans l'apprentissage devrait motiver les étudiants à apprendre et à améliorer la compréhension des étudiants ainsi que leurs résultats d'apprentissage. A partir de ça, on est intéressés d'utiliser *Powtoon* comme le media d'apprentissage, grâce à la convivialité. Base sur ce problème, l'auteur veut analyser cette recherche profondement **“DÉVELOPPEMENT DES MATÉRIAUX D'APPRENTISSAGE DES ARTICLES BASÉ SUR *POWTOON* DANS LE COURS DE PRODUCTION ÉCRITE PRÉ AVANCÉE DE L'UNIMED”**.

B. Identification du Problème

Après avoir relayé l'exposition de cette recherche, il est nécessaire de formuler des problématiques telles que :

1. Le manque d'intérêt des étudiants pour mémoriser la grammaire.
2. Le manque de compréhension d'étudiant de distinguer les règles pour utiliser les articles dans une phrase ou texte.
3. Le manque du média d'apprentissage sous forme de vidéos animées intéressantes utilisé du département du français.

C. Limitation du Problème

En français, il existe quelque types du déterminant, tels que : les articles, les déterminants démonstratifs, les déterminants possessifs, les déterminants cardinaux (numériques), les déterminants indéfinis, les déterminants interrogatifs, les

déterminants exclamatifs et les déterminants relatifs. Dans cette recherche, on analyse justement les articles (défini, indéfini, et partitif) parcequ'il est des déterminants utilisés souvent surtout dans le cours de Production Écrite Pré Avancée.

D. Formulation du Problème

Basé sur les problématiques et la limitation ci dessus, on formule le problème qui est analysé dans cette recherche comme suit :

1. Comment est le développement des matériaux d'apprentissage des articles basé sur *powtoon* dans le cours de Production Écrite Pré Avancée de l'Unimed ?
2. Quelle est la convenance des matériaux d'apprentissage basée sur *powtoon* à partir des aspects relatifs à la validité du matériel des articles du cours de Production Écrite Pré Avancée de l'Unimed?

E. But de la Recherche

Cette recherche a pour but de savoir :

1. Développer les matériaux d'apprentissage des articles basé sur *powtoon* dans le cours Production Écrite Pré Avancée de l'Unimed.
2. Décrire la convenance des matériaux d'apprentissage basée sur *powtoon* à partir des aspects relatifs à la validité du matériel des articles du cours Production Écrite Pré Avancée de l'Unimed.

F. Avantage de la Recherche

Une bonne recherche doit posséder des avantages pour les lecteurs. Donc les avantages de cette recherche sont destinée aux :

1. Étudiant

Cette recherche est destinée aux étudiants de la section française pour qu'ils puissent développer cette recherche au futur. Et ils peuvent également employer mieux les articles en français en utilisant le media d'apprentissage.

2. Professeur

Cette recherche peut aussi utilisée comme une source d'enseignement du cours français à toutes les leçons, notamment : Production Écrite.

3. Section française

Cette étude peut devenir une source pour la section française qui peut approfondir la connaissance sur l'utilisation de l'article en français en utilisant une video animée.

4. Lecteurs

Cette étude peut devenir la référence pour les lecteurs et aussi pour éviter des erreurs de l'utilisation de l'article en français et développer d'autre media d'apprentissage.

