

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, maka dapat disimpulkan bahwa pengembangan media kincir air pembangkit listrik dapat disimpulkan sebagai berikut :

1. Pengembangan media kincir air pembangkit listrik pada tema 9 subtema 1 kekayaan sumber energi di Indonesia di kelas IV SD Negeri 060858 Medan Tembung dikembangkan melalui prosedur penelitian *R & D (Research and Development)* dengan 7 tahapan langkah yaitu (1) potensi dan masalah, dari hasil wawancara diperoleh bahwa guru masih menggunakan media gambar pada materi sumber energi pembelajaran IPA, serta belum adanya media yang mendukung siswa untuk melakukan pengamatan langsung (2) mengumpulkan informasi, yaitu melakukan wawancara kepada guru, siswa dan mengumpulkan referensi (3) desain produk, dikembangkan dengan membuat media kincir air pembangkit listrik bentuk tiga dimensi (4) validasi produk, peneliti meminta dosen ahli media dan ahli materi untuk memberi nilai dan saran pada media kincir air pembangkit listrik (5) Perbaikan desain, memperbaiki desain sesuai saran (6) Uji coba produk, dilakukan terhadap 6 orang siswa 7) Revisi produk akhir, revisi produk yang telah divalidasi dan diuji coba telah layak digunakan dan menjadi produk akhir berupa media kincir air pembangkit listrik.

2. Tingkat kelayakan media kincir air pembangkit listrik berdasarkan penilaian ahli media sebesar 4,2, ahli materi sebesar 4,4, uji coba produk sebesar 4,5 sehingga memperoleh rata-rata skor sebesar 4,3 dengan kategori “sangat baik” yang menunjukkan hasil bahwa media kincir air pembangkit listrik layak untuk digunakan dalam proses pembelajaran bagi siswa kelas IV SD Negeri 060858 Medan Tembung.



5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah diuraikan, maka saran yang dapat diberikan adalah sebagai berikut :

1. Bagi guru

Media kincir air pembangkit listrik yang telah dikembangkan dapat digunakan guru untuk mempermudah menjelaskan materi sumber energi kepada siswa

2. Bagi siswa

Media kincir air pembangkit listrik dapat memudahkan siswa ketika proses belajar sehingga siswa dapat belajar dengan aktif.

3. Bagi peneliti selanjutnya

Peneliti menyarankan agar peneliti selanjutnya dapat mengembangkan media pembelajaran yang lebih menarik dan memudahkan guru maupun siswa dalam proses pembelajaran.