

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

5.1. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data, maka dapat diambil simpulan sebagai berikut:

1. Terdapat pengaruh model pemecahan masalah dalam tatanan pembelajaran kooperatif tipe STAD terhadap hasil belajar biologi siswa pada materi sistem pencernaan makanan pada manusia dan hewan di SMA Negeri 5 Binjai.
2. Tidak terdapat pengaruh pembelajaran kooperatif tipe STAD terhadap hasil belajar biologi siswa pada materi sistem pencernaan makanan pada manusia dan hewan di SMA Negeri 5 Binjai.
3. Tidak terdapat pengaruh model pemecahan masalah dalam tatanan pembelajaran kooperatif tipe STAD terhadap kecakapan sosial siswa pada materi sistem pencernaan makanan pada manusia dan hewan di SMA Negeri 5 Binjai.
4. Tidak terdapat pengaruh pembelajaran kooperatif tipe STAD terhadap kecakapan sosial siswa pada materi sistem pencernaan makanan pada manusia dan hewan di SMA Negeri 5 Binjai.

5.2. Implikasi

Hasil penelitian ini mengimplikasikan bahwa melalui model pemecahan masalah, siswa dapat memiliki keterampilan memecahkan masalah (*problem solving*) pada proses pembelajaran biologi. Dimana proses pemecahan masalah sebagai suatu proses berpikir atau suatu usaha siswa dalam menggunakan pengetahuan, keterampilan dan pemahamannya untuk menemukan solusi dari suatu masalah pada materi biologi. Sehingga dapat dikatakan pemecahan masalah merupakan proses menerapkan pengetahuan yang telah diperoleh sebelumnya ke dalam situasi baru yang belum dikenal. Dengan kata lain dalam pemecahan masalah siswa didorong dan diberi kesempatan seluas-luasnya untuk berinisiatif dan berfikir sistematis dalam menghadapi suatu masalah dengan menerapkan pengetahuan yang didapat sebelumnya.

Dengan demikian siswa harus mengetahui model-model dalam pemecahan masalah pada pembelajaran biologi yakni suatu cara pembelajaran dengan menghadapkan siswa kepada suatu masalah untuk dipecahkan atau diselesaikan dengan baik. Sehingga siswa harus belajar bagaimana mengelola masalah yang dihadapinya dengan kemampuan berpikir secara kritis, sistematis, logis, dan kreatif dalam mencari solusi pemecahan masalah pada materi biologi dengan baik.

5.3. Saran

Berdasarkan simpulan yang telah dikemukakan, maka sebagai tindak lanjut penelitian ini disarankan beberapa hal sebagai berikut:

1. Dengan penggunaan model pemecahan masalah dalam tatanan pembelajaran kooperatif tipe STAD pada setiap materi pembelajaran biologi diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar siswa di dalam kelas.
2. Menyarankan pada peneliti berikutnya untuk dapat mengembangkan hasil penelitian ini agar penelitian ini dapat bermanfaat sebagai informasi terhadap dunia pendidikan khususnya bagi para guru pada pembelajaran materi biologi dalam penggunaan model pemecahan masalah dalam tatanan pembelajaran kooperatif tipe STAD.