

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan dapat disimpulkan bahwa keterampilan membaca permulaan pada siswa kelas I SDN 106810 Sampali dapat ditingkatkan menggunakan media *Big Book*. hal ini dapat dibuktikan dari hasil peningkatan keterampilan membaca permulaan.

Peningkatan ini dapat dilihat dari nilai rata-rata kelas pada keterampilan membaca siswa sebesar 32,4 (Pra tindakan 46,57 meningkat menjadi 64,16 dan pada Siklus II menjadi 78,97. Pada kondisi awal jumlah siswa yang terampil membaca 12 siswa dengan persentase (31,57%) dan yang tidak terampil 26 siswa dengan persentase (68,42%). Pada Siklus I hasil yang dicapai tidak sesuai dengan target ketercapaian nilai, karena hanya 22 siswa dengan persentase (57,89%) siswa yang tergolong pada kategori terampil. Pada Siklus II hasil yang diperoleh sudah sangat cukup dan layak, yakni sudah mencapai keberhasilan yaitu sebanyak 32 siswa dengan persentase (84,21%) siswa dalam kategori terampil membaca. Hasil tersebut sudah memenuhi kriteria keberhasilan yang ditentukan yaitu 75% siswa mendapat nilai diatas ≥ 70 (kategori terampil). Dan setelah dilakukan tindakan Siklus II ini maka peneliti tidak perlu melakukan penelitian pada siklus selanjutnya.

5.2 Saran

Berdasarkan kesimpulan hasil penelitian di atas, peneliti menyampaikan saran sebagai berikut:

1). Bagi pendidik SD

Dapat menggunakan media *Big Book* sebagai media pembelajaran membacapermulaan, dengan memaksimalkan penggunaan media *Big Book* untuk meningkatkan keaktifan, motivasi serta minat siswa selama proses pembelajaran. Media *Big Book* yang digunakan hendaknya menggunakan variasi warna, ukuran serta gambar yang sesuai agar menarik perhatian dan memperjelas pandangan siswa. Gambar yang dapat digunakan dapat diperoleh dari media cetak atau dari internet, dapat juga dengan menggambar secara langsung. Hal ini karena pembelajaran menggunakan media *Big Book* dapat disesuaikan dengan tema pembelajaran setiap minggunya, misalnya: pada tema 6 pembelajaran Lingkungan Bersih, Sehat dan Asri maka dapat digunakan berupa gambar dari macam-macam alat kebersihan, gambar rumah kontradiktif yang bersih dan yang kotor, gambar kegiatan yang menunjukkan menjaga kebersihan.

2). Bagi sekolah

Sekolah dapat membina kerjasama dengan guru dalam meningkatkan keterampilan guru untuk mengembangkan media pembelajaran, sehingga permasalahan dalam pembelajaran dapat teratasi. Misalnya, mengadakan pelatihan pembuatan media atau alat permainan edukatif untuk mengembangkan keterampilan membaca permulaan. buku berukuran besar, ukuran A2 yang didalamnya berisi cerita singkat dengan tulisan besar diberi gambar warna-warni yang dapat digunakan sebagai alat untuk mengajarkan siswa untuk membaca

supaya tujuan membaca permulaan dapat tercapai secara optimal. Adapun ciri-ciri media *Big Book* yaitu : a) cerita singkat (10-15 halaman), b) pola kalimat jelas, c) gambar memiliki makna, d) jenis dan ukuran huruf jelas terbaca, dan e) jalan cerita mudah dipahami.

3). Bagi siswa

Melalui pembelajaran membaca permulaan dengan media *Big Book* yang telah dilaksanakan hendaknya siswa lebih meningkatkan lagi keterampilan membacanya di tahap dan dan tingkatan selanjutnya dengan berlatih membaca kalimat dan cerita. Diharapkan siswa hendaknya lebih rajin agar dapat meningkatkan keterampilan dan pemahaman dari kalimat yang dibacanya.

