

ABSTRAK

Dina Purnama Sari. Meningkatkan Kemampuan Komunikasi dan Disposisi Matematis Siswa melalui Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe *Two Stay Two Stray*, Siswa Kelas VIII-1 SMP Swasta Al-Washliyah 26 Medan. Tesis. Medan: Program Pasca Sarjana Universitas Negeri Medan, Juni 2014.

Penelitian ini bertujuan untuk: (1) Meningkatkan kemampuan komunikasi matematis siswa, (2) Meningkatkan kemampuan komunikasi matematis siswa (3) Mengetahui efektivitas penerapan pembelajaran kooperatif tipe *two stay two stray* terhadap pembelajaran matematika siswa, dan (4) Mengetahui respon siswa terhadap pembelajaran kooperatif tipe *two stay two stray*. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas yang dilakukan di kelas VIII-1 SMP Swasta Al-Washliyah 26 Medan dengan jumlah siswa sebanyak 40 orang. Instrumen yang digunakan untuk mengumpulkan data terdiri dari tes kemampuan komunikasi matematis, lembar observasi aktivitas siswa dan kemampuan guru mengelola pembelajaran, angket disposisi matematis siswa, dan wawancara. Hasil penelitian menunjukkan: (1) pembelajaran kooperatif tipe *two stay two stray* dapat meningkatkan kemampuan komunikasi matematis siswa. Untuk klasikal kelas pada siklus I sebesar 59,3% pada pertemuan pertama dan 75,7% pada pertemuan kedua, pada siklus II menjadi 79,4% pada pertemuan pertama dan 83,3% pada pertemuan kedua, dan pada siklus III menjadi 89,1% pada pertemuan pertama dan 86,8% pada pertemuan kedua, (2) pembelajaran kooperatif tipe *two stay two stray* dapat meningkatkan disposisi matematis siswa, untuk skor angket disposisi matematis meningkat dari 67,4% pada siklus I menjadi 72,5% pada siklus II serta 81,4% pada siklus III, (3) penerapan pembelajaran kooperatif tipe *two stay two stray* terhadap proses pembelajaran matematika efektif, ditandai dengan tercapainya (i) ketuntasan klasikal sebesar 87,9% diatas kriteria yang ditetapkan yaitu 85%, dan rata-rata kelas sebesar 86,4 diatas kriteria yang ditetapkan yaitu 75, (ii) ketuntasan tujuan pembelajaran pada siklus III mencapai 81,5% siswa yang mencapai ketuntasan tujuan pembelajaran 75% untuk setiap individu, (iii) persentase aktivitas siswa kategori baik sebesar 81,1% pada pertemuan pertama dan pertemuan kedua sebesar 86,8% pada siklus III, untuk kemampuan guru mengelola pembelajaran sebesar 85,7% diatas kriteria yang ditetapkan yaitu 80%, (iv) waktu yang efisien, dimana penerapan pembelajaran telah dilaksanakan sesuai dengan waktu pada RPP (4) respon siswa terhadap pembelajaran kooperatif tipe *two stay two stray* positif, siswa menganggap pembelajaran ini merupakan suatu pembelajaran yang baru sehingga siswa berminat mengikuti pembelajaran di kelas. Siswa juga memahami dan tertarik dengan lembar aktivitas yang diberikan. Rekomendasi atas hasil penelitian ini adalah para guru agar melaksanakan pembelajaran kooperatif tipe *two stay two stray* sebagai salah satu alternatif upaya meningkatkan kemampuan komunikasi dan disposisi matematis.

Kata kunci: kemampuan komunikasi matematis, disposisi matematis, pembelajaran kooperatif tipe *two stay two stray*.

ABSTRACT

Dina Purnama Sari. Effort to Increase Student's Ability of Mathematical Communication and Disposition Through Cooperative Learning by Two Stay Two Stray in the Class VIII-1 SMP Swasta Al-Washliyah 26 Medan. Thesis. Postgraduate School of the state University of Medan, 2014.

The aims of this study were to: (1) increase the student's ability of mathematical communication, (2) increase the student's ability of mathematical disposition, (3) discover the effectiveness of cooperative learning by *two stay two stray* in student's learning mathematics, (4) discover student's response to learning through implementation of cooperative learning by two stay two stray. This study was a classroom action research which was conducted in the class VIII-1 SMP Swasta Al-Washliyah 26 Medan by the number of student's 40 people. The instruments used to collect data, which were consisted of test communication ability, observation of student's activity sheets and teacher ability to manage learning, student questionnaire mathematical disposition, and interview. The results of this study are: (1) cooperative learning by two stay two stray can increase student's ability of mathematical communication, for the classical completeness increased in the first cycle was 59,5% at the first meeting and 75,7% at the second meeting, in the second cycle to 79,4% at the first meeting and 83,3% at the second meeting, and in the third cycle to 89,1% at the first meeting and 86,8% at the second meeting, (2) cooperative learning by two stay two stray can increase student's ability of mathematical disposition, for students questionnaire of mathematical disposition score increased from 67,4% in the first cycle to 72,5% in the second cycle and 81,4% in the third cycle (3) implementation of cooperative learning by two stay two stray in the student learning process is effective because (i) classical completeness was 87,9% exceed up to criteria 85%, and class average was 86,4 exceed up to criteria 75, (ii) mastery learning objectives in the third cycle was 81,5% who achieve mastery of learning objectives by 75% for each individual, (iii) percentage of students activities observe with "moderate" category was 81,1% at the first meeting and at the second meeting was 86,8% in the third cycle, for ability of teacher to manage learning was 85,7% exceed up to criteria 80%, (iv) time efficiency, implementation of learning has been implemented in accordance with the time on the lesson plan (4) student's response to the cooperative learning by two stay two stray is positive, students consider that this learning is a new learning so that interested in participating lesson in the class. Students also understand and interested to activities sheets. The result of recommendation from the study was teachers should implement cooperative learning by two stay two stray as an alternative effort to increase students ability of mathematical communication and disposition students.

Keywords: mathematical communication, mathematical disposition, cooperative learning by *two stay two stray*.