

ABSTRAK

Mahrani Fitri Siregar (2014). Peningkatan Hasil Belajar dan Kecakapan Sosial Siswa dengan Menggunakan Model Pembelajaran Berbasis Masalah (*Problem Based Learning*) di Kelas IV SDN 060843 Medan TA 2013/2014.

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar siswa dan kecakapan sosial siswa, dan penggunaan model pembelajaran berbasis masalah (*Problem Based Learning*). Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas dengan jumlah siswa 30 orang. Instrumen yang digunakan untuk mengumpulkan data terdiri dari tes hasil belajar, angket kecakapan sosial siswa, dan observasi penggunaan model pembelajaran berbasis masalah (*Problem Based Learning*). Analisis data untuk melihat adanya peningkatan hasil belajar dan kecakapan sosial siswa dengan deskriptif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa model pembelajaran berbasis masalah (*Problem Based Learning*) dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Siklus I nilai rata-rata hasil belajar untuk penilaian kognitif siswa adalah 2,38 meningkat menjadi 3,15 pada siklus II. Untuk penilaian keterampilan (Psikomotorik) nilai rata-rata yang diperoleh siswa pada siklus I yaitu 2,47 dan pada siklus II meningkat menjadi 3,30. Untuk penilaian sikap (Afektif) siswa pada siklus I nilai rata-rata yang diperoleh siswa yaitu 2,07 meningkat menjadi 3,13 pada siklus II. Kecakapan sosial siswa juga mengalami peningkatan dari siklus I ke siklus II. Indikator “bekerja sama dengan teman yang lain” meningkat menjadi 66,67% menjadi 86,67%; “mengendalikan emosi” meningkat dari 76,67% menjadi 80%; “berinteraksi dengan teman lain” meningkat dari 60% menjadi 87,67%; “mengelola konflik ” meningkat dari 76,67% menjadi 93,33%; “toleransi” meningkat dari 73,33% menjadi 86,67%; “membudayakan sikap sportif dan disiplin” meningkat dari 70% menjadi 80%; “mendengarkan teman yang lain” meningkat dari 63,33% menjadi 80%; “berkomunikasi dengan teman lain” meningkat dari 73,33% menjadi 80%; dan indikator “memimpin” meningkat dari 70% menjadi 83,33%. Penggunaan model pembelajaran berbasis masalah (*Problem Based Learning*) juga mengalami peningkatan untuk masing-masing indikatornya, yaitu dengan nilai > 70. Model pembelajaran berbasis masalah (*Problem Based Learning*) dapat dijadikan salah satu alternative bagi guru dalam menyajikan pelajaran pada tema indahnnya negeriku.

ABSTRACT

Mahrani Fitri Siregar (2014). The Increasing of the Students' Result and Social Skills by Using Problem Based Learning in Class IV SDN 060843 Medan Year 2013/2014

This research aimed to increase social studies result, social skills of students and the use of Problem Based Learning Model. This was classroom action research with student numbers 30 people. The instrument used to gather data consisted of social studies achievement test, the students social skill questionnaires and observation for the use of Problem Based Learning Model. Analysis of data to see an increase in learning social studies and social skills of students processed by descriptive. The result showed that the Problem Based Learning Model can increase social studies result. Cycle I, average of student learning outcomes 2,38 increased to 3,15 in the second cycle. For skills assessment (Psychomotor) the average value obtained in the first cycle of students is 2.47 and the second cycle increased to 3.30. For the assessment of attitude (affective) students in the first cycle the average value obtained by the students which increased 2.07 to 3.13 in the second cycle. Social skills of students also increased from cycle I to cycle II. Indicator "in cooperation with other friends" increased from 66,67% to 86,67%; "social responsibility" increased from 63,33% to 86,67%; "control your emotions" increased from 76,67% to 80%; "interacting with others" increased from 60% to 87,67%; "managing conflict" increased from 76,67% to 93,33%; "tolerance" increased from 73,33% to 86,67%; "civilizing sportsmanship and discipline" increased from 70% to 80%; "listening to the others" increased from 63,33% to 80%; "communicating with other friends" increased from 73,33% to 80% and "lead" increased from 70% to 83,33%. Using Problem Based Learning Model also increased for each indicator with values >70. Problem Based Learning Model can be used as an alternative for teachers in presenting lessons in social studies.

