

ABSTRAK

Latifa Hanum. Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Posing Tipe Pre-Solution Posing* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika Kelas V di SD Negeri 060858 Medan Tembung T.A 2019/2020

Penelitian ini berfokus pada masalah 1) Bagaimanakah hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika dengan menggunakan model pembelajaran *Problem Posing Tipe Pre-Solution Posing* di Kelas V SD Negeri 060858 Medan Tembung T.A 2019/2020? 2) Bagaimanakah penerapan penggunaan model pembelajaran *Problem Posing Tipe Pre-Solution Posing* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika Kelas V di SD Negeri 060858 Medan Tembung T.A 2019/2020? 3) Apakah terdapat pengaruh yang signifikan penggunaan model pembelajaran *Problem Posing Tipe Pre-Solution Posing* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika Kelas V di SD Negeri 060858 Medan Tembung T.A 2019/2020?

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui 1) Hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika dengan menggunakan model pembelajaran *Problem Posing Tipe Pre-Solution Posing* di Kelas V SD Negeri 060858 Medan Tembung T.A 2019/2020, 2) Penerapan penggunaan model pembelajaran *Problem Posing Tipe Pre-Solution Posing* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika Kelas V di SD Negeri 060858 Medan Tembung T.A 2019/2020, 3) dan Pengaruh yang signifikan penggunaan model pembelajaran *Problem Posing Tipe Pre-Solution Posing* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika Kelas V di SD Negeri 060858 Medan Tembung T.A 2019/2020.

Penelitian ini merupakan penelitian *quasi eksperiment* dengan menggunakan desain penelitian *pretest-posttest group design*. Populasi dalam penelitian adalah seluruh siswa kelas V SD Negeri 060858 Medan Tembung yang berjumlah 45 siswa. Sampel penelitian yang digunakan adalah teknik *Purposive Sampling* (Sampling Pertimbangan). Sampel yang digunakan berjumlah 23 siswa sebagai kelas eksperimen tanpa menggunakan kelas kontrol. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini berupa tes dalam bentuk pilihan ganda dan observasi.

. Hasil perhitungan uji-t yang telah dilakukan maka didapatkan t_{hitung} memperoleh nilai 4,694, dan t_{tabel} adalah 1,717 sehingga hasilnya $t_{hitung} > t_{tabel}$ yang artinya H_a diterima dan H_o ditolak. Jadi, dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh model pembelajaran *Problem Posing Tipe Pre-Solution Posing* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika kelas V di SD Negeri 060858 Medan Tembung T.A 2019/2020.

Kata Kunci : Model Pembelajaran *Problem Posing Tipe Pre-Solution Posing*, Hasil Belajar Siswa, Matematika