

ABSTRAK

Siti Aisyah, NIM 1173111090. “Hubungan Antara Kecerdasan Emosional Dengan Prestasi Belajar Mata Pelajaran Matematika Pada Siswa Kelas V SDN 010097 Selawan T.A 2020/2021”. Skripsi. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar/S1, Jurusan Pendidikan Pra Sekolah dan Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Medan.

Penelitian ini bertujuan untuk menemukan Hubungan antara Kecerdasan Emosional dengan Prestasi Belajar Mata Pelajaran Matematika. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode Kuantitatif. Penelitian ini dilakukan di SD Negeri 010097 Selawan, Kelurahan Selawan, Kecamatan Kisaran Timur. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas V SD Negeri 010097 Selawan yang berjumlah 39 orang siswa. Sampel dalam penelitian ini berjumlah 39 orang dengan menggunakan teknik *sampling jenuh*. Instrumen yang digunakan untuk variabel Kecerdasan Emosional adalah angket tertutup dengan skala *likert* dan untuk variabel Prestasi Belajar Mata Pelajaran Matematika (Y) adalah menggunakan dokumentasi hasil ujian harian 1,2,dan 3. Teknik analisis data dilakukan dengan cara analisis deskriptif yakni menggunakan tabel distribusi frekuensi untuk memperoleh nilai rata-rata dan analisis statistik dengan menggunakan rumus korelasi *product moment* dan uji-t.

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data diketahui bahwa Kecerdasan Emosional termasuk dalam kategori cukup dengan nilai rata-rata sebesar 74,97. Prestasi Belajar Mata Pelajaran Matematika SD Negeri 0100 Selawan 97 dalam kategori sedang dengan nilai rata-rata 70,00.

Dilihat dari uji kecenderungan kedua variabel, ditemukan bahwa Kecerdasan Emosional Siswa kelas V di SDN 010097 yaitu berada di kategori cukup dengan persentase 48,71% dan Prestasi Belajar Mata Pelajaran Matematika Siswa kelas V di SDN 010097 Selawan berada di kategori sedang dengan persentase 69,23%.

Berdasarkan hasil korelasi terhadap hubungan antara variabel Kecerdasan Emosional (X) terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Matematika (Y) dengan koefisien korelasi sebesar 0,7750 dengan tingkat hubungan yang cukup sedangkan dari daftar r diperoleh r_{tabel} sebesar 0,3160 pada α 0,05 maka $r_{hitung} > r_{tabel}$ ($0,7750 > 0,3160$). Melihat dari hasil analisis data dapat disimpulkan bahwa kedua variabel mempunyai hubungan yang positif.

Hasil pengujian hipotesis dengan menggunakan uji t diperoleh t_{hitung} sebesar 7,4662 sedangkan t_{tabel} yang diperoleh dari daftar t_{tabel} terhadap α 0,05 sebesar 1,6848 artinya $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($7,4951 > 1,6848$). Maka dapat disimpulkan bahwa hipotesis yang berbunyi: ”terdapat hubungan yang signifikan antara Kecerdasan Emosional (X) dengan Prestasi Belajar Mata Pelajaran Matematika (Y) siswa kelas V SD Negeri 010097 Selawan T.A. 2020/2021 dapat diterima”.

Kata Kunci : Hubungan, Kecerdasan Emosional, Prestasi Belajar