

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi, dkk. 2006. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara.
- _____ dkk 2003. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arends, Richard I. 2004. *Guide to Field Experiences and Portofolio Development to Accompany Learning to Teach*. Boston: McGraw-Hill.
- Dahar, Ratna Wilis, 1989. *Teori-Teori Belajar*, Jakarta: Erlangga.
- Dalyonono M., 2005. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Eggen, Paul & Kaucak, Don. 2012. *Strategi dan Model Pembelajaran Mengajarkan Konten Keterampilan Berpikir*. Jakarta Barat: Indeks Permata Puri Media.
- FX Sudarsono. 1999. *Beberapa Prinsip dalam Penelitian*. Yogyakarta. FIP IKIP Yogyakarta.
- Isjoni. 2011. *Cooperative Learning Efektivitas Pembelajaran Kelompok*. Bandung: ALFABETA.
- Ibrahim, Muslimin, dkk. 2002. *Pembelajaran Kooperatif*. Surabaya: UNESA-UNIVERSITY.
- Joyce, dkk. 2011. *Models Of Teaching*. Yogyakarta. Pustaka Pelajar.
- Mertler, Craig, A. 2011. *Action Research*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Nurhadi, dkk. 2004. *Pembelajaran Kontekstual dan Penerapannya dalam KBK*. Malang: Universitas Negeri Malang.
- Suparlan. 2005. *Menjadi Guru Efektif*. Jogjakarta: Hikayat.
- Suprijono, Agus. 2010. *Cooperative Learning Teori & Aplikasi Paikem*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Suhartono, Suparlan. 2005. *Filsafat Ilmu Pengetahuan*. Yogyakarta: Ar Ruzz.
- Sahertian, Piet A. 2000. *Supervisi Pendidikan*, Jakarta: Rineka Cipta.
- _____ Piet A. 2000. *Konsep Dasar dan Tehnik Supervisi Pendidikan dalam Rangka Pengembangan Sumber Daya manusia*. Jakarta: Rineka Cipta.

- Sudjana, Nana. 2013. *Menyusun Program Pengawasan (Panduan Bagi Pengawas)*. Bekasi: Binamitra Publishing
- _____ 2012. *Pengawas dan Kepengawasan: Memahami Tugas Pokok Fungsi Peran dan Tanggung Jawab Pengawas Sekolah*. Bekasi: Binamitra Publishing.
- _____ 2011. *Supervisi Pendidikan Konsep dan Aplikasinya Bagi Pengawas Sekolah*. Bekasi: Binamitra Publishing.
- _____ 1989. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Reneka Cipta.
- _____ 2012. *Pemantauan Pelaksanaan Standar Nasional Pendidikan (Panduan Bagi Pengawas)*. Bekasi: Binamitra Publishing.
- Suherman, Erman. 2003. *Strategi Pembelajaran Matematika Kontemporer*. Bandung: UPI.
- Rusman, 2012. *Model-Model Pembelajaran*. Jakarta: Rajagrafindo Persada
- Sagala, Syaiful.
2012. *Konsep dan Makna Pembelajaran Untuk Membantu Memecahkan Problematika Belajar dan Mengajar*, Bandung: Alfabeta.
- _____ 2010. *Supervisi Pembelajaran Dalam Profesi Pendidikan*, Bandung: Alfabeta.
- Slavin, Robert E. 2005. *Cooperative Learning Teori, Riset, dan Praktik* diterjemahkan oleh Narelita Yusron. Bandung: Nusa Media.
- Trianto. 2009. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*. Jakarta: Kencana Prenada Media.
- Woolfolk, Anita. 2009. *Educational Psychology Active Learning Edition*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Lampiran 1

INSTRUMEN TELAAH RPP

Langkah-langkah penilaian RPP sebagai berikut.

1. Cermati format penilaian RPP dan RPP yang akan dinilai!
2. Berikan nilai setiap komponen RPP dengan cara membubuhkan tanda cek (√) pada kolom pilihan skor (1), (2) dan (3) sesuai dengan penilaian Anda terhadap RPP tersebut!
3. Berikan catatan khusus atau saran perbaikan setiap komponen RPP jika diperlukan!
4. Setelah selesai penilaian, jumlahkan skor seluruh komponen!
5. Tentukan nilai RPP menggunakan rumus sbb:

$$\text{NILAI(NA)} = \frac{\text{Nilai Perolehan}}{75} \times 100\%$$

6. Kategori nilai

90 % ≤ NA ≤ 100 % = Amat Baik.

80% ≤ NA < 90 % = Baik

70% ≤ NA < 80 % = Cukup

60% ≤ NA < 70 % = Kurang

NA < 60 % = Amat Kurang

No	KOMPONEN RPP	HASIL PENELAAHAN DAN SKOR			CATATAN
		1	2	3	
A.	Identitas Mata Pelajaran	Tidak Ada	Ada Sebagian	Lengkap	
1	Satuan pendidikan, kelas, semester, jumlah pertemuan.				
B	Perumusan Indikator	Tidak Sesuai	Sesuai Sebagian	Sesuai Seluruhnya	
1	Kesesuaian dengan SK dan KD				
2	Kesesuaian penggunaan kata kerja operasional dengan kompetensi yang diukur.				
3	Kesesuaian dengan aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan.				

C	Perumusan Tujuan Pembelajaran	Tidak Sesuai	Sesuai Sebagian	Sesuai Seluruhnya	
1	Kesesuaian dengan proses dan hasil belajar yang diharapkan dicapai.				
2	Kesesuaian dengan kompetensi dasar.				
D	Pemilihan Materi Ajar	Tidak Sesuai	Sesuai Sebagian	Sesuai Seluruhnya	
1	Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran				
2	Kesesuaian dengan karakteristik peserta didik				
3	Kesesuaian dengan alokasi waktu.				
E	Pemilihan Sumber Belajar	Tidak Sesuai	Sesuai Sebagian	Sesuai Seluruhnya	
1	Kesesuaian dengan SK dan KD.				
2	Kesesuaian dengan materi pembelajaran dan pendekatan <i>scientific</i> .				
3	Kesesuaian dengan karakteristik peserta didik.				
F.	Pemilihan Media Belajar	Tidak Sesuai	Sesuai Sebagian	Sesuai Seluruhnya	
1	Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran.				
2	Kesesuaian dengan materi pembelajaran dan pendekatan <i>scientific</i> .				
3	Kesesuaian dengan karakteristik peserta didik.				
G	Model Pembelajaran	Tidak Sesuai	Sesuai Sebagian	Sesuai Seluruhnya	
1	Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran				
2	Kesesuaian dengan pendekatan <i>Scientific</i> .				
H	Skenario Pembelajaran	Tidak Sesuai	Sesuai Sebagian	Sesuai Seluruhnya	

1	Menampilkan kegiatan pendahuluan, inti, dan penutup dengan jelas.				
2	Kesesuaian kegiatan dengan pendekatan <i>scientific</i> .				
3	Kesesuaian penyajian dengan sistematika materi.				
4	Kesesuaian alokasi waktu dengan cakupan materi				
I	Penilaian	Tidak Sesuai	Sesuai Sebagian	Sesuai Seluruhnya	
1	Kesesuaian dengan teknik dan bentuk penilaian autentik.				
2	Kesesuaian dengan dengan indikator pencapaian kompetensi.				
3	Kesesuaian kunci jawaban dengan soal.				
4	Kesesuaian pedoman penskoran dengan soal.				
Jumlah					

Komentar terhadap RPP secara umum.

.....

.....

.....

.....

.....
Penelaah,

(.....)

Lampiran 2

LEMBAR OBSERVASI PENGUASAAN KETERAMPILAN KOOPERATIF SISWA

Hari/Tgl : Nama Guru :
Waktu : Materi Pelaj :
Siklus ke : Pertemuan ke:

PETUNJUK:

1. Berdirilah di tempat yang memudahkan anda melakukan pengamatan, tanpa mengganggu proses pengamatan.
2. Amati keadaan kelas secara umum tentang keterampilan kooperatif yang ditunjukkan oleh siswa saat pembelajaran kooperatif sedang berlangsung.
3. Berilah tanda v pada kolom muncul/tidak sesuai kejadian yang muncul berlangsung lalu beri skor dengan rentang 1 – 4 dengan kriteria (1= tidak muncul, 2 = muncul tapi jarang, 3 = cukup sering muncul, 4 = sering muncul).

NO.	KETERAMPILAN KOOPERATIF	KEMUNCULAN		SKOR			
		MUNCUL	TIDAK	1	2	3	4
A.	KETERAMPILAN KOOPERATIF TINGKAT AWAL						
1.	Membuat kesepakatan dengan semua anggota						
2.	Menghargai kontribusi anggota lain						
3.	Mengambil giliran/berbagi tugas						
4.	Berada dalam kelompok						
5.	Berada dalam tugas						
6.	Mendorong partisipasi anggota lain						
7.	Mengundang orang lain untuk berbicara						
8.	Menyelesaikan tugas tepat waktu						
9.	Menghormati perbedaan individu						

B.	KETERAMPILAN KOOPERATIF TINGKAT MENENGAH								
1.	Menunjukkan penghargaan dan simpati pada orang lain								
2.	Mengungkapkan ketidaksetujuan dengan cara yang baik								
3.	Mendengarkan dengan aktif								
4.	Bertanya								
5.	Membuat ringkasan								
6.	Menafsirkan								
7.	Mengatur dan mengorganisir								
8.	Menerima tanggungjawab								
9.	Mengurangi ketegangan								
C.	KETERAMPILAN KOOPERATIF TINGKAT MAHIR								
1.	Mengelaborasi								
2.	Memeriksa dengan teliti								
3.	Menanyakan kebenaran								
4.	Menetapkan tujuan kelompok								
5.	Berkompromi								

$$\text{Presentase Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{SkorMaksimum}} = 100\%$$

Ketercapaian:	80%-100%	=	Baik Sekali
	70%-80%	=	Baik
	60%-70%	=	Cukup
	Di bawah 60%	=	Kurang

.....
Observer,

(.....)

5.	Mengajukan pertanyaan				
6.	Menjawab pertanyaan/menanggapi				
7.	Menyampaikan ide/pendapat				
8.	Mendengarkan secara aktif				
9.	Berada dalam tugas				
10.	Mengawasi setiap kelompok secara bergiliran.				
11.	Memberi bantuan kepada kelompok yang membutuhkan.				
12.	Memberikan resitasi/umpan balik/evaluasi				
C.	PENUTUP:				
1.	Membimbing siswa membuat rangkuman.				
2.	Mengumumkan pengakuan/penghargaan.				
3.	Memberi tindak lanjut/tugas/PR				
D.	PENGELOLAAN WAKTU				
E.	SUASANA KELAS:				
1.	Berpusat pada siswa.				
2.	Siswa antusias				
3.	Guru antusias				

$$\text{Presentase Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{SkorMaksimum}} = 100\%$$

Ketercapaian:	80% - 100%	=	Baik Sekali
	70% - 80%	=	Baik
	60% - 70%	=	Cukup
	Di bawah 60%	=	Kurang

.....
Observer,

(.....)

Lampiran 4

LEMBAR OBSERVASI PROSES PELAKSANAAN SUPERVISI KLINIS

Petunjuk:

1. Amatilah proses pelaksanaan supervisi klinis yang dilaksanakan oleh supervisor
2. Berikanlah tanda checklist (√) pada kolom nilai yang telah tersedia sesuai dengan penilaian objektif dengan ketentuan: 0 = tidak pernah, 1 = jarang, 2 = kadang-kadang, 3 = sering, 4 = selalu.

No	Komponen/Tampilan Supervisor	Skor Penilaian					Ket
		0	1	2	3	4	
A. Tahap Pertemuan Awal							
1	Menciptakan suasana yang santai bagi guru latih						
2	Mereviu rencana pelajaran/tujuan dan materi pelajaran						
3	Mereviu kegiatan pembelajaran (pendekatan dan metode)						
4	Mereviu evaluasi yang dilaksanakan						
5	Mereviu target komponen mengajar yang akan dilatihkan dan perhatian bersama dengan guru latih (kontrak)						
6	Menentukan instrumen pengumpulan data						
7	Membicarakan bersama dengan guru latih kontrak untuk persetujuan bersama						
B. Tahap Pengamatan Implementasi Kontrak							
8	Mempersiapkan instrumen observasi						
9	Merekam peristiwa kegiatan pembelajaran						
C. Tahap Pertemuan Balik							
10	Menanyakan perasaan guru secara umum						
11	Mereviu tujuan pembelajaran						
12	Meminta guru latih menganalisis hasil pembelajarannya						
13	Mendiskusikan hasil analisis tentang pembelajaran guru latih						
14	Mereviu target yang akan dicapai guru latih dan perhatian utama guru latih						
15	Mengingatkan kembali kontrak						
16	Menunjukkan/memberikan balikan tentang target						
17	Memberi waktu kepada guru untuk menganalisis						

	balikan						
18	Mendiskusikan hasil analisis balikan						
19	Menanyakan kembali perasaan guru latih						
20	Menyimpulkan hasil pembicaraan						
21	Mendorong guru latih membuat rencana-rencana pembelajaran di masa yang akan datang						
22	Kemampuan menunjukkan pengertian terhadap tingkat perkembangan guru latih						
23	Berusaha menampilkan bersifat terbuka						
24	Berusaha tidak menggunakan kritik-kritik						
25	Mendorong guru latih untuk menilai diri sendiri						
JUMLAH SKOR							

$$\text{Presentase Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100\%$$

Taraf Keberhasilan :

90 % ≤ NA ≤ 100 % = Amat Baik.

80% ≤ NA < 90 % = Baik

70% ≤ NA < 80 % = Cukup

60% ≤ NA < 70 % = Kurang

NA < 60 % = Amat Kurang

.....
Observer,

(.....)

THE
Character Building
UNIVERSITY

Lampiran 6

Daftar Pertanyaan Wawancara Untuk Guru Tentang Model Pembelajaran Kooperatif

1. Apakah yang dimaksud dengan Model Pembelajaran Kooperatif ?

Jawaban :

Menurut Rusman (2012:202) Model Pembelajaran Kooperatif (*cooperatif learning*) merupakan bentuk pembelajaran dengan cara siswa belajar dan bekerja dalam kelompok-kelompok kecil secara kolaboratif yang anggotanya terdiri dari empat sampai enam orang dengan struktur kelompok yang bersifat heterogen.

2. Ada berapa tipe Model Pembelajaran Kooperatif ?

Jawaban :

Menurut Rusman (2012:213-227) tipe model pembelajaran kooperatif ada 4 yaitu model kooperatif tipe STAD (*Student Teams Achievement Division*), model kooperatif tipe JIGSAW, model kooperatif tipe Investigasi Kelompok (*Group Investigation*), model kooperatif tipe Membuat Pasangan (*Make a Macth*), model kooperatif tipe TGT (*Teams Games Tournamens*), dan model kooperatif tipe Struktural.

3. Sebutkan tahapan/kegiatan dalam pembelajaran ?

Jawaban :

Menurut Rusman (2012:7)

Kegiatan pembelajaran dibagi atas 3 yaitu:

- (a) Pendahuluan. Kegiatan pendahuluan merupakan kegiatan awal dalam suatu pertemuan pembelajaran yang ditujukan untuk membangkitkan motivasi dan memfokuskan perhatian peserta didik untuk berpartisipasi aktif dalam proses pembelajaran;
- (b) Inti. Kegiatan inti merupakan proses pembelajaran untuk mencapai

kompetensi dasar. Kegiatan pembelajaran dilakukan secara interaktif, inspiratif, menyenangkan, menantang, memotivasi peserta didik untuk berpartisipasi aktif, serta memberikan ruang yang cukup bagi prakarsa, kreativitas, dan kemandirian sesuai dengan bakat, minat, dan perkembangan fisik, serta psikologis peserta didik. Kegiatan ini dilakukan secara sistematis dan sistemik melalui proses eksplorasi, elaborasi, dan konfirmasi.

(c) Penutup. Kegiatan penutup merupakan kegiatan yang dilakukan untuk mengakhiri aktivitas pembelajaran yang dapat dilakukan dalam bentuk rangkuman atau kesimpulan, penilaian dan refleksi, umpan balik, serta tindak lanjut.

4. Bagaimana cara menutup pembelajaran ?

Jawaban :

Menurut Rusman (2012:13) dalam kegiatan pembelajaran guru harus memperhatikan hal-hal sebagai berikut:

- a) Bersama-sama dengan peserta didik dan/atau sendiri membuat rangkuman/kesimpulan pelajaran;
- b) Melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram;
- c) Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran;
- d) Merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedi, program pengayaan, layanan konseling dan/atau memberikan tugas, baik tugas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar peserta didik;
- e) Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.