

## BAB V

### SIMPULAN DAN SARAN

#### 5.1. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis dan pembahasan dalam penelitian ini, dikemukakan beberapa simpulan sebagai berikut:

1. Kemampuan pemecahan masalah siswa siswa meningkat dengan kategori sedang menggunakan perangkat pembelajaran berbasis pendekatan matematika realistik yang dikembangkan. Peningkatan ditinjau berdasarkan perolehan nilai Gain siswa dari *pre-test* dan *post-test* pada uji coba II.
2. Disposisi matematis siswa meningkat dengan kategori sedang menggunakan perangkat pembelajaran berbasis pendekatan matematika realistik yang dikembangkan. Peningkatan ditinjau berdasarkan perolehan nilai Gain siswa dari rata-rata uji coba I dan coba II.
3. Perangkat pembelajaran berorientasi pendekatan matematika realistik yang dikembangkan memenuhi kriteria praktis. Kriteria kepraktisan ditinjau dari:  
(1) penilaian validator terhadap perangkat pembelajaran dapat digunakan dengan mudah, (2) siswa menyatakan bahwa perangkat pembelajaran yang dikembangkan mudah digunakan, (3) guru menyatakan bahwa perangkat pembelajaran yang dikembangkan mudah digunakan, dan (4) keterlaksanaan perangkat pembelajaran pada uji coba II mencapai 85,14% dengan kategori baik.
4. Perangkat pembelajaran berorientasi pendekatan matematika realistik yang dikembangkan memenuhi kriteria efektif. Kriteria efektif ditinjau dari:

(1) ketuntasan hasil belajar siswa secara klasikal dengan skor minimal 75 telah tercapai 86,67% pada uji coba II; (2) ketercapaian tujuan pembelajaran pada uji coba II pada seluruh pembelajaran mencapai persentase  $\geq 75\%$ ; (3) waktu pembelajaran menggunakan pendekatan matematika realistik tidak melebihi pembelajaran biasa; dan (4) respon positif siswa pada uji coba II mencapai 86,67% terhadap komponen-komponen perangkat dan kegiatan pembelajaran.

## 5.2. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan di atas, maka dapat disarankan beberapa hal sebagai berikut:

1. Perangkat pembelajaran berorientasi pendekatan matematika realistik yang dikembangkan ini sudah memenuhi aspek kevalidan, kepraktisan, dan keefektifan, maka disarankan kepada guru di SMP Negeri 1 Batang Kuis untuk dapat menggunakan perangkat pembelajaran ini untuk menumbuhkembangkan kemampuan pemecahan masalah dan disposisi matematis para siswanya khususnya siswa kelas VII.
2. Perangkat pembelajaran berorientasi pendekatan matematika realistik yang dikembangkan ini dapat dijadikan rujukan untuk membuat suatu perangkat pembelajaran pada materi lain, maupun bidang ilmu lain yang sejenis guna menumbuhkembangkan kemampuan pemecahan masalah siswa baik tingkat satuan pendidikan yang sama maupun berbeda.
3. Perangkat pembelajaran berbasis pendekatan matematika realistik yang dikembangkan ini sudah memenuhi aspek kevalidan, kepraktisan, dan keefektifan, maka disarankan Peneliti selanjutnya yang akan melaksanakan

penelitian sejenis sebaiknya melakukan tahap disseminate secara menyeluruh, yaitu dengan menguji-cobakan lebih lanjut ke beberapa sekolah lain untuk melihat ketetapan hasil agar lebih meningkatkan kualitas perangkat yang dihasilkan.

4. Untuk pelaku pendidikan yang ingin menggunakan perangkat ini sebaiknya menerapkan perangkat pembelajaran secara menyeluruh, mengikuti seluruh prosedur pembelajaran yang direncanakan, serta memaksimalkan diskusi kelompok dalam menumbuhkembangkan kemampuan pemecahan masalah dan disposisi matematis siswa agar memperoleh hasil yang maksimal.

THE  
*Character Building*  
UNIVERSITY