

## BAB V

### SIMPULAN DAN SARAN

#### 5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil analisis dan pembahasan pada bab IV dan temuan selama pembelajaran dengan pembelajaran penemuan terbimbing berbasis website diperoleh beberapa kesimpulan yang merupakan jawaban atas pertanyaan-pertanyaan yang diajukan dalam rumusan masalah. Kesimpulan-kesimpulan tersebut adalah:

1. Dari 32 siswa, ada sebanyak 4 orang yang termasuk kategori siswa berkemampuan spasial tinggi, 13 orang berkemampuan sedang dan 15 orang berkemampuan rendah.
2. Kesulitan yang dialami siswa dalam menyelesaikan soal spasial antara lain 1) Kesulitan menentukan jaring-jaring bangun, 2) Kesulitan menentukan bentuk rotasi bangun, 3) Kesulitan memahami bentuk bangun ruang, 4) Kesulitan Prosedur pengerjaan, 5) Tidak mampu menyebutkan bangun ruang, 6) Tidak memahami konsep diagonal. Adapun kesulitan lain yang mempengaruhi hasil tes adalah antara lain : 1) Soal yang ditampilkan tidak jelas, 2) Kecerobohan dalam memilih opsi, 3) Lingkungan yang tidak kondusif dan 4) Kesehatan siswa yang kurang baik

#### 5.2 Saran

Berdasarkan simpulan dan implikasi penelitian, maka berikut ini beberapa saran yang perlu mendapat perhatian dari semua pihak yang

berkepentingan terhadap penggunaan pembelajaran penemaun terbimbing berbasis website dalam proses pembelajaran matematika khususnya. Berdasarkan simpulan di atas maka diberikan saran-saran sebagai berikut:

1. Bagi guru, dalam proses pembelajaran sebaiknya memperbanyak soal-soal latihan, agar kemampuan berpikir visual siswa lebih meningkat dalam menyelesaikan soal-soal.
2. Bagi peneliti selanjutnya, sebaiknya membuat soal yang lebih baik agar lebih baik hasil yang didapatkan.
3. Bagi peneliti diharapkan untuk benar-benar mengintegrasikan LKPD dengan model pembelajaran yang digunakan. Selain itu, juga mengintegrasikan RPP dengan LKPD dan Media yang digunakan.
4. Perlu dilakukan penelitian lanjutan sebagai upaya untuk meningkatkan kemampuan spasial matematis yang masih rendah berdasarkan karakteristik kemampuan spasial peserta didik pada penelitian ini.
5. Dalam setiap pembelajaran, guru hendaknya menciptakan suasana belajar dengan memberikan scaffolding (jika diperlukan) untuk mengungkapkan gagasan-gagasan matematika dalam bahasa dan cara mereka sendiri sehingga lebih berani berargumentasi, lebih percaya diri, dan kreatif.
6. Perlu sosialisasi oleh sekolah dan guru agar kemampuan spasial matematis siswa tidak asing sehingga penerapannya semakin berkesinambungan yang tentunya berimplikasi pada meningkatnya prestasi siswa dalam penguasaan materi matematika.

7. Untuk penelitian lebih lanjut, kiranya penelitian ini dapat digunakan sebagai rujukan dalam melakukan penelitian lain yang sejenis guna memperoleh hasil yang bermutu.

