

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan rumusan masalah yang diuraikan peneliti sebelumnya yaitu bagaimana langkah-langkah pengembangan media pembelajaran *geoboard mathematics* pada materi keliling dan luas bangun datar dan bagaimana tingkat kelayakan dari media pembelajaran *geoboard mathematics* pada materi keliling dan luas bangun datar. Maka, dapat disimpulkan bahwa penelitian dan pengembangan media *geoboard mathematics* telah dinyatakan layak untuk digunakan siswa kelas IV SD dalam menguasai materi keliling dan luas bangun datar berdasarkan hasil rata-rata validasi materi oleh kedua ahli materi yaitu 97,65% dan hasil rata-rata validasi media oleh kedua ahli media yaitu 98,25% dengan kriteria “sangat baik” atau dapat dikatakan sangat valid/layak.

Pada langkah pengembangan dan hasil penilaian media *geoboard mathematics* untuk siswa kelas IV SD telah dilaksanakan sesuai dengan prosedur penelitian dan pengembangan dari *Borg and Gall* yang telah disederhanakan menjadi 5 langkah yaitu penelitian dan pengambilan informasi awal (*research and information collection*), perencanaan (*Planning*), pengembangan produk awal (*develop preliminary form of product*), validasi produk (*preliminary field testing*), revisi produk (*main product revision*) dikarenakan adanya keterbatasan waktu, biaya dan juga keadaan yang terjadi saat ini yaitu pandemi virus Covid-19 sehingga tidak dapat dilakukan prosedur penelitian dan pengembangan sebagaimana mestinya.

Penelitian ini menghasilkan produk berupa media pembelajaran yang bernama *geoboard mathematics* pada materi keliling dan luas bangun datar untuk kelas IV SD. Media ini dilengkapi dengan buku panduan penggunaan media *geoboard mathematics* yang didesain sesuai dengan karakteristik siswa SD kelas IV. Selain itu media ini juga dilengkapi dengan 2 kotak soal dan satu kotak kartu petunjuk (*clue*).

Penelitian ini dilakukan dengan beberapa tahap yaitu, tahap pertama pada penelitian ini yaitu studi pendahuluan (*research and information collection*), peneliti mendapatkan sebuah gagasan untuk membuat media *geoboard mathematics*. Tahap kedua adalah perencanaan (*planning*), yaitu merumuskan KD, Indikator, tujuan pembelajaran, merancang desain pengembangan media. Tahap selanjutnya yaitu mempersiapkan alat dan bahan pengembangan bentuk awal produk (*develop preliminary form of product*) yang kemudian dibarengi dengan tahap memvalidasi pengembangan produk (uji kelayakan produk).

Validasi materi bertujuan untuk memperoleh materi yang sesuai dengan media yang dikembangkan. Hasil validasi materi dari validator pertama dan validator kedua memperoleh nilai rata-rata 97,65% sehingga masuk kriteria “sangat baik”. Validasi media bertujuan untuk memperoleh media yang layak untuk digunakan. Validasi dari segi media dilakukan selama 2 tahap. Hasil validasi tahap pertama oleh validator pertama dan kedua memperoleh nilai rata-rata 97,75% dengan kriteria “sangat baik”, namun dikarenakan adanya revisi dari validator pertama, maka dilakukan perbaikan terlebih dahulu sesuai dengan saran ahli media. Validasi media tahap kedua memperoleh rata-rata 98,25 % dengan kriteria “sangat baik”, Dengan demikian, produk yang dikembangkan yaitu media

geoboard mathematics layak untuk digunakan sebagai media pembelajaran dalam materi keliling dan luas bangun datar untuk siswa kelas IV SD.

Namun media ini tidak dapat digunakan pada jenis bangun datar lingkaran, dikarenakan lingkaran merupakan jenis bangun datar yang bergaris melengkung dan tidak garis lurus, sedangkan media *geoboard mathematics* ini berbentuk garis lurus dan berpetak, sehingga media ini tidak dapat mendukung pembuatan bentuk lingkaran secara sempurna. Selain itu media *geoboard mathematics* ini menggunakan media tangram sebagai alat untuk membentuk bangun datar. Media tangram hanya dapat membentuk 7 (tujuh) bagian bangun datar yaitu, persegi, persegi panjang, segitiga, jajar genjang, trapesium, layang-layang, dan belah ketupat.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelian dan pengembangan yang telah diuraikan di atas, maka saran yang dapat diberikan adalah.

1. Bagi Guru

Dengan adanya penelitian dan pengembangan media *geoboard mathematics* pada materi keliling dan luas bangun datar yang sudah dinyatakan layak, maka guru dapat menggunakan media maupun kajiannya sebagai sarana membantu guru untuk menciptakan pembelajaran yang menarik pada materi keliling dan luas bangun datar.

2. Bagi Siswa

Media *geoboard mathematics* yang sudah dikembangkan dapat digunakan siswa untuk melatih diri menanamkan konsep keliling dan

luas bangun datar agar tidak lagi mengalami kesulitan dalam menyelesaikan soal yang berkaitan dengan keliling dan luas bangun datar, serta dapat lebih mudah mengingat rumus-rumus bangun datar

3. Bagi Peneliti

Saran bagi peneliti yaitu agar peneliti selanjutnya dapat mengembangkan media pembelajaran *geoboard mathematics* dengan langkah penelitian dan pengembangan *Borg and Gall* sebagaimana mestinya yang sebelumnya terhambat dikarenakan adanya pandemi virus Covid-19 di Indonesia tahun ini. Selain itu saran bagi peneliti sendiri yang telah mengembangkan media pembelajaran *geoboard mathematics* agar nantinya dapat mengaplikasikan dan penelitian selanjutnya agar dapat menganalisis efektifitas penggunaan media *geoboard mathematics* terhadap pembelajaran dan siswa dengan melakukan uji efektifitas media *geoboard mathematics* terhadap materi keliling dan luas bangun datar kepada guru dan siswa kelas IV SD sesuai dengan langkah prosedur pengembangan yang semestinya.