

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

5.1 Simpulan

Berdasarkan pembahasan yang telah diuraikan sebelumnya, maka dapat ditarik beberapa kesimpulan diantaranya sebagai berikut:

1. Keterampilan membaca siswa yang diajarkan dengan model pembelajaran *cooperative integrated reading and composition* lebih tinggi dibandingkan dengan model pembelajaran konvensional ($F_{hitung} = 21,164$ dan nilai sig. $0,000 > 0,05$).
2. Keterampilan membaca siswa yang memiliki motivasi tinggi lebih tinggi dibandingkan dengan yang memiliki motivasi rendah ($F_{hitung} = 6,756$ dan nilai sig. $0,012 > 0,05$).
3. Terdapat Interaksi antara model pembelajaran dan motivasi belajar dalam mempengaruhi keterampilan membaca siswa ($F_{hitung} = 7,054$ dan nilai sig. $0,011 > 0,05$)

5.2 Implikasi

Berdasarkan simpulan dari hasil penelitian di atas terbukti bahwasanya pengaruh model pembelajaran CIRC dan motivasi belajar terhadap keterampilan membaca siswa pada mata pelajaran Bahasa Indonesia pada siswa kelas V SD sangat berpengaruh. Hasil temuan ini dapat menjadi bahan pertimbangan bagi guru SD khususnya kelas V dalam menggunakan model pembelajaran serta memadukannya dengan motivasi. Sehubungan dengan penelitian ini maka dapat ditemukan implikasi hasil penelitian sebagai berikut :

a. Implikasi Secara Teoritis

Model Pembelajaran CIRC merupakan salah satu model pembelajaran yang dapat dijadikan proses belajar mengajar menjadi lebih baik. Sebab dalam model ini siswa dapat menggali potensi yang dimilikinya dengan mengembangkan keterampilan membaca, keterampilan menulis serta keterampilan berinteraksi. Sehingga perolehan belajar tidak bersifat verbal semata. Melainkan mampu memberikan pemahaman bersifat konkret atau nyata. Dengan demikian model tersebut dapat menguatkan ingatan siswa terhadap materi yang dipelajari.

b. Implikasi Secara Praktis

Model Pembelajaran CIRC dapat menarik perhatian siswa yaitu pada saat siswa mencari hal-hal penting yang terdapat pada teks bacaan. Selain itu siswa juga membuat daftar kata-kata untuk dibaca dan dipahaminya. Dimana pada saat kegiatan belajar siswa secara berpasangan dengan temannya untuk mengecek dan melengkapi daftar kata yang telah dibuatnya.

Penerapan model pembelajaran CIRC dalam proses pembelajaran dapat membangkitkan motivasi dan keterlibatan siswa untuk bekerjasama dengan anggota dalam kelompoknya sehingga pelajaran menjadi menyenangkan.

Berdasarkan tujuan dari penelitian terlihat bahwa motivasi belajar siswa memiliki dampak yang sangat signifikan terhadap keterampilan membaca. Anak yang memiliki motivasi tinggi akan berdampak positif pada hasil belajar yang meningkat. Tapi sebaliknya anak yang memiliki motivasi rendah akan berdampak negative pada keterampilan membaca siswa.

Hasil penelitian ini juga diharapkan dapat memberikan gambaran yang jelas kepada para pendidik dalam memiliki alternatif pembelajaran yang tepat untuk meningkatkan motivasi belajar dan hasil belajar siswa.

5.3 Saran

Berdasarkan hasil penelitian, simpulan, implikasi dan keterbatasan penelitian, maka dikemukakan beberapa saran diantaranya sebagai berikut:

a. Bagi Sekolah

Sekolah diharapkan dapat memfasilitasi pembelajaran dengan menyediakan sarana dan prasarana yang dibutuhkan dalam pembelajaran. Sehingga nantinya akan membantu guru dalam menyampaikan materi dan akan membantu siswa untuk lebih mudah memahami materi.

b. Bagi Guru

Model pembelajaran CIRC diharapkan dapat dijadikan sebagai bahan pertimbangan bagi guru untuk menerapkannya dalam proses pembelajaran Bahasa Indonesia di kelas V. Selain itu hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan gambaran yang jelas kepada para pendidik dalam memilih alternatif pembelajaran yang tepat untuk meningkatkan motivasi belajar dan hasil belajar.

Guru juga perlu memperhatikan motivasi belajar, karena motivasi belajar juga mampu memberikan pengaruh terhadap hasil belajar walaupun yang signifikan. Guru diharapkan dapat memberikan tindak lanjut bagi siswa yang belum mencapai katagori motivasi tinggi dan sangat tinggi yaitu dengan cara memberikan angket motivasi siswa secara menyeluruh yang nantinya mengalami

peningkatan. Selanjutnya bagi siswa yang belum tuntas belajar dapat memberikan remedial supaya nilai keseluruhan siswa dapat mencapai KKM atau lebih mencapai KKM.

c. Bagi Siswa

Siswa hendaknya dapat lebih aktif dalam kegiatan pembelajaran. Selain untuk meningkatkan motivasi dalam belajar juga akan berdampak positif pada hasil belajar siswa.

d. Bagi peneliti

Penggunaan model pembelajaran CIRC ini sangat membantu peneliti dalam meningkatkan motivasi dan hasil belajar Bahasa Indonesia. Bagi peneliti selanjutnya, model pembelajaran CIRC ini akan lebih efektif lagi bila diterapkan pada mata pelajaran Bahasa Indonesia.