

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil observasi, wawancara dan juga dokumentasi yang telah peneliti lakukan ke rumah orang tua anak usia 5-6 tahun di PAUD Oberhausen HKBP Pangururan maka dapat disimpulkan bahwa:

1. Peran orang tua dalam mengembangkan kemampuan membaca permulaan anak saat belajar daring di PAUD Oberhausen HKBP Pangururan.

Proses pembelajaran secara daring merupakan suatu alternatif untuk melakukan pembelajaran pada saat pandemi covid 19 sekarang. Penyampaian pembelajaran yang dilakukan oleh pendidik kepada anak PAUD menggunakan video dan whatshap. Peran orang tua di PAUD Oberhausen HKBP Pangururan pada saat melaksanakan pembelajaran dari rumah orang tua mendampingi anak saat melakukan kegiatan belajar membaca permulaan saat belajar daring seperti menyebutkan beberapa huruf abjad, menggabungkan beberapa huruf menjadi kata dan menyebutkan satu persatu huruf yang terdapat pada gambar. Saat belajar dirumah orang tua menjalin komunikasi dengan anak seperti menjelaskan kepada anak cara mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru. Orang tua memberikan dukungan kepada anak saat belajar dari rumah seperti saat melaksanakan kegiatan membaca permulaan orang tua mendukung anak dengan cara menyediakan fasilitas belajar membaca anak seperti

menyediakan poster huruf abjad, buku cerita bergambar dan alat tulis anak. Saat kegiatan membaca permulaan orang tua membantu anak mengenal huruf abjad menggunakan poster huruf dan saat guru memberikan tugas sekolah kepada anak orang tua mendampingi anak menyebutkan satu persatu huruf yang terdapat pada tugas sekolah anak juga menggabungkan beberapa huruf.

2. Faktor yang mendukung dan menghambat peran orang tua dalam perkembangan kemampuan membaca permulaan anak saat belajar daring di PAUD Oberhausen HKBP Pangururan faktor pendukung dan faktor penghambat peran orang tua mengembangkan kemampuan membaca permulaan anak adalah faktor waktu dan juga lingkungan. Waktu orang tua dalam bekerja sebagai wiraswasta dan petani yang sibuk bekerja membuat anak kurang berkembang. Faktor lingkungan sekitar anak banyak teman sebaya anak bermain membuat anak malas mengerjakan tugas sekolah dan anak kurang fokus untuk belajar.

3. Kemampuan membaca permulaan anak saat belajar daring dari rumah. Kemampuan membaca permulaan ke 5 orang anak usia 5-6 di PAUD Oberhausen saat dilaksanakan pembelajaran secara daring ada 3 orang anak sudah mampu memenuhi 3 indikator pencapaian membaca permulaan yang telah ditentukan, sedangkan 2 orang anak lagi belum berkembang karena anak belum mampu memenuhi 3 indikator pencapaian membaca permulaan yang telah ditentukan.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil terdapat beberapa saran yang dapat mengoptimalkan kemampuan membaca permulaan anak saat belajar daring yaitu:

1. Orang tua sebaiknya lebih meningkatkan pemberian stimulus yang tepat terhadap kemampuan membaca permulaan anak saat belajar dari rumah seperti memberikan dukungan berupa memenuhi fasilitas belajar anak dan mendampingi anak saat belajar.
2. Orang tua sebaiknya lebih mampu membagi waktu antara bekerja dan mendampingi anak saat belajar terutama pada saat pandemi sekarang yang melakukan pembelajaran secara daring.