

ABSTRAK

Dedek Sri Putri, NIM 4171131008 (2021). Penerapan Modul Berbasis Proyek Pada Materi Redoks SMA Kelas X.

Penelitian ini bertujuan: (1) Bagaimana bahan ajar yang disusun pada materi redoks telah memenuhi kriteria kelayakan isi, kelayakan penyajian, kelayakan bahasa, dan kelayakan kegrafikan standar BSNP. (2) Bagaimana hasil belajar siswa menggunakan modul pembelajaran kimia lebih tinggi dari hasil belajar siswa menggunakan buku paket. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas X IPA SMA Negeri 1 Deli Tua berjumlah 2 kelas. Sampel penelitian adalah sampel total yaitu kelas X MIA 1 sebagai kelas eksperimen 1 yang dibelajarkan dengan Modul Pembelajaran Berbasis Proyek dan kelas X MIA 2 sebagai kelas eksperimen 2 dibelajarkan menggunakan buku paket pegangan siswa di SMA Negeri 1 Deli Tua. Instrumen yang digunakan adalah angket kelayakan modul sesuai dengan standar BSNP, tes hasil belajar sebanyak 20 soal yang telah teruji valid. Penelitian ini menggunakan metode dan pengembangan media (R&D) dengan model ADDIE. Model ADDIE memiliki beberapa tahapan, yaitu analysis, design, develop, implementation, dan evaluation. Dimana hasil analisis kelayakan media mobile learning aspek kelayakan isi adalah 3,82; kelayakan bahasa adalah 3,83; kelayakan penyajian 3,81 dan kelayakan kegrafikan 3,77 artinya bahwa bahan ajar hasil dari uji coba sangat valid berdasarkan BSNP. Rata-rata persentase peningkatan hasil belajar siswa pada eksperimen 1 berupa 71% dan pada eksperimen 2 berjumlah 59%. Hasil uji t-pihak kanan menunjukkan bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($3,74 > 2,38$). Dengan demikian kriteria pengujian hipotesis $t_{hitung} > t_{tabel}$ terpenuhi. Artinya H_0 ditolak, H_a diterima sehingga dapat disimpulkan bahwa modul pembelajaran kimia berbasis proyek yang dikembangkan lebih baik dalam meningkatkan hasil belajar kimia siswa pada materi redoks dibandingkan dengan bahan ajar dari buku pegangan siswa.

Kata kunci: Modul Pembelajaran Berbasis Proyek, ADDIE, Hasil Belajar, Redoks

ABSTRAK

Dedek Sri Putri, NIM 4171131008 (2021). Implementation of Project-Based Modules in Class X High School Redox Material.

This study aims: (1) How the teaching materials arranged in the redox material have met the criteria for content eligibility, presentation feasibility, language feasibility, and standard graphic feasibility of BSNP. (2) How the learning outcomes of students using chemistry learning modules are higher than student learning outcomes using textbooks. The population in this study were students of class X IPA at SMA Negeri 1 Deli Tua totaling 2 classes. The research sample was a total sample, namely class X MIA 1 as experimental class 1 which was taught with a Project Based Learning Module and class X MIA 2 as class experiment 2 which was taught using student handbooks at SMA Negeri 1 Deli Tua. The instrument used was a module feasibility questionnaire according to the BSNP standard, a learning outcome test of 20 questions that had been tested valid. This study uses the method and media development (R&D) with the ADDIE model. The ADDIE model has several stages, namely analysis, design, develop, implementation, and evaluation. Where the results of the feasibility analysis of mobile learning media content feasibility aspects are 3.82; language eligibility is 3.83; presentation feasibility 3.81 and graphic feasibility 3.77. The result of the right-hand t-test shows that $t_{count} > t_{table}$ ($3.74 > 2,38$). Thus the criteria for testing the hypothesis $t_{count} > t_{table}$ are met. This means that H_0 is rejected, H_a is accepted, so it can be concluded that the developed project-based chemistry learning module is better at improving student learning outcomes on redox material compared to teaching materials from student handbooks.

Keywords: Project Based Learning Module, ADDIE, Learning Outcomes, Redox