

BAB V

PENUTUP

5.1. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan maka dapat diambil simpulan bahwa:

1. Dari hasil penelitian, kemampuan menulis dapat mengembangkan tahapan menulis simbol-simbol atau ejaan kelompok B di TK Al-kautsar
2. Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan terdapat jumlah kemampuan menulis pada tahapan menulis anak di kelompok B TK Al-kautsar dilakukan dengan jumlah tahapan menulis anak yaitu responden A (tahap coretan dan tahap garis lurus anak sudah mampu) (tahap huruf acak, tahap fonetik, tahap tansisi dan tahap mengeja anak belum mampu), responden B (tahap coretan, tahap garis lurus, tahap huruf acak dan tahap fonetik anak sudah mampu) (tahap tansisi dan tahap mengeja anak belum mampu), responden C (tahap coretan, tahap garis lurus, tahap huruf acak, tahap fonetik dan tahap tansisi anak sudah mampu) (tahap mengeja anak belum mampu), responden D (tahap coretan anak sudah mampu) (tahap garis lurus, tahap huruf acak, tahap fonetik, tahap tansisi dan tahap mengeja anak belum mampu).
3. Keterampilan yang dapat dipelajari setelah tahapan kemampuan lainnya dikuasai. Salah satunya adalah kegiatan tahap menulis sudah dapat dimulai saat anak menunjukkan perilaku seperti mencoret-coret buku dan media lainnya, kondisi tersebut menunjukkan berfungsinya sel-sel otak yang perlu dirangsang supaya berkembang secara optimal

4. Kemampuan menulis bagi anak kelompok B diartikan sebagai suatu kegiatan membuat pola atau menuliskan kata-kata, huruf-huruf atau pun simbol-simbol pada suatu permukaan dengan mengukur atau menandai dengan pensil. Kegunaan menulis bagi anak adalah untuk menyalin, mencatat atau mencontoh dan mengerjakan sebagian tugas sekolah.

5.2. Saran

1) Guru

- a. Guru terus melakukan pengamatan perkembangan kemampuan menulis anak didiknya yang bermasalah tanpa meninggalkan tanggungjawab kepada anak yang lain dan harus mampu menggali potensi untuk memberikan media pembelajaran agar anak terus tertarik untuk berpartisipasi dalam kegiatan belajar mengajar khususnya menulis.
- b. Guru harus lebih kreatif dan menggunakan metode pembelajaran menulis yang bervariasi sehingga membuat proses pembelajaran menjadi lebih menyenangkan agar kemampuan menulis anak semakin berkembang.
- c. Guru disarankan agar membuat lembar penilaian dalam setiap aspek perkembangan kemampuan menulis anak, guna untuk mengetahui perkembangan peserta didik, serta mengevaluasinya kembali.

2) Orangtua

Disarankan agar membiasakan dan selalu membimbing anak belajar menulis sewaktu di rumah, agar orang tua lebih mengetahui permasalahan apa yang dimiliki anak dan agar lebih dekat lagi dengan anak.