

## ABSTRACT

**DiniyahPuteriHarahap. Implementation Supervision Workshop Techniques for Improving Academic Teachers Implement Active Learning Ability in SMA Rayon 5 Medan. Tesis.Progaram Study of Educational Administration Graduate University of Medan country (UNIMED) 2014.**

This study aims to improve English Teacher ability implementing active learning through the application of academic supervision workshop techniques. The hypothesis of this action is the application of academic supervision workshop techniques can improve the ability of teachers to implementing active learning. This research was carried out in SMAN Rayon 5 Medan. The time this study was conducted over 2 months which began in January 2014 to March 2014. Subjects in this study is an English teacher. The design used in this study is planning, implementation, observation and reflection.

The aspect teacher Ability implementing Active learning are (1) activity aspect opening the lesson (2) aspect of language (3) aspect domination materials learn / Lesson items (4) aspect approach or study strategy method (5) aspect study which triggering and looking after involvement class (6) aspect use media/ appliance, source of study (7) activity aspect close study (8) follow-up aspect. Make-Up of ability learn in each cycle that is percentage assess activity open Lesson experience of improvement which from result of assessment that is equal to aspect of opening the lessons gained an average score of 2.4 in observation, 2.41 in first cycle, 3.28 in second cycle. The aspect of language use at 2.41 in observation is 2.67 in first cycle, 3.33 in second cycle. The aspects of mastery learning material / subject matter at 2.39 in observation, 2.63 in first cycle, 3.04 in second cycle .The aspects of the approach or method of learning strategies for 2.68 in observation, 2.63 in first cycle, 3.19 in second cycle. The aspects of learning that trigger and maintain classroom involvement by 2.54 in observation, 2.91 in first cycle, 3.21 in second cycle. the aspects use of media / tools , learning resources for 2.47 in observation, 3.0 in first cycle, 3.21 in second cycle. the aspects of learning activities close is 2.54 in observation, 2.79 in first cycle, 3.63 in second cycle and follow-up aspects of 2.31 in observation, 2.89 in first cycle, 3.56 in second cycle.

The findings of this study found that implementing of academic supervision Workshop techniques can improve English Teacher ability implementing active learning. Suggestions of this study are expected to school superintendents and principals improve aspects of teaching and mastery of the material aspects of the approach or method of active learning strategies.

## ABSTRAK

DINIYAH PUTERI HARAHAHAP, Penerapan Supervisi Akademik Teknik *Workshop* untuk Meningkatkan Kemampuan Guru Melaksanakan Pembelajaran Aktif di SMA Rayon 5 Medan. Tesis. Program Studi Administrasi Pendidikan Pascasarjana Universitas Negeri Medan (UNIMED) 2014.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan kemampuan guru Bahasa Inggris melaksanakan pembelajaran aktif melalui penerapan supervisi akademik teknik *workshop*. Hipotesis tindakan ini adalah penerapan supervisi akademik teknik *workshop* dapat meningkatkan kemampuan guru melaksanakan pembelajaran aktif. Penelitian ini dilaksanakan di SMAN Rayon 5 Medan. Waktu penelitian dilaksanakan selama 2 bulan yaitu mulai bulan Januari 2014 sampai dengan Maret 2014. Subjek dalam penelitian ini adalah guru Bahasa Inggris. Desain yang digunakan dalam penelitian ini adalah perencanaan, pelaksanaan, observasi dan refleksi.

Aspek kemampuan guru melaksanakan pembelajaran Aktif adalah (1) aspek kegiatan membuka pelajaran (2) aspek penggunaan Bahasa (3) aspek penguasaan bahan belajar / materi pelajaran (4) aspek pendekatan atau metode strategi pembelajaran (5) aspek pembelajaran yang memicu dan memelihara keterlibatan kelas (6) aspek penggunaan media/ alat, sumber pembelajaran (7) aspek kegiatan menutup pembelajaran (8) aspek tindak lanjut.

Peningkatan kemampuan guru pada setiap siklus yaitu persentasi nilai kegiatan membuka pelajaran mengalami peningkatan yang ditunjukkan dari hasil penilaian yaitu sebesar 2,4 pada Penelitian Awal, 2,41 pada siklus pertama 3,28 pada siklus ke dua. Aspek penggunaan Bahasa sebesar 2,41 pada Penelitian Awal pada siklus pertama 3,33, pada siklus kedua. Aspek penguasaan bahan belajar / materi pelajaran sebesar 2,39 pada Penelitian Awal 2,63 pada siklus pertama 3,04, pada siklus kedua. Aspek pendekatan atau metode strategi pembelajaran sebesar 2,68 pada Penelitian Awal 2,63 pada siklus 2,19 pada siklus kedua. Aspek pembelajaran yang memicu dan memelihara keterlibatan kelas sebesar 2,54 pada Penelitian Awal 2,91 pada siklus pertama 3,21 pada siklus kedua. Aspek penggunaan media/alat, sumber pembelajaran sebesar 2,47 pada siklus prasklus 3,0 pada siklus pertama 3,21 siklus kedua. Aspek kegiatan menutup pembelajaran sebesar 2,54 pada Penelitian Awal 2,79 pada siklus pertama 3,63 pada siklus kedua dan aspek tindak lanjut sebesar 2,31 pada Penelitian Awal siklus 2,89 pada siklus pertama 3,56 pada siklus kedua. Hasil temuan penelitian ini menemukan bahwa penerapan supervisi akademik teknik *Workshop* dapat meningkatkan pembelajaran aktif. Saran penelitian ini adalah diharapkan kepada pengawas sekolah dan kepala sekolah meningkatkan aspek penguasaan materi ajar dan aspek pendekatan metode atau strategi pembelajaran aktif.