

## ABSTRAK

**PARLINDUNGAN HALOHO.** Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Komputer dan Kecerdasan Emosional Terhadap Hasil Belajar Keterampilan Komputer dan Pengelolaan Informasi (KKPI) pada Siswa SMK Negeri 1 Air Joman Kab. Asahan : Tesis : Program Pascasarjana Universitas Negeri Medan. 2013.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui : (1) hasil belajar siswa yang dibelajarkan dengan menggunakan media pembelajaran interaktif model tutorial dengan siswa yang dibelajarkan dengan menggunakan pembelajaran interaktif model latihan dan praktik, (2) hasil belajar KKPI siswa yang memiliki kecerdasan emosional tinggi lebih tinggi dibandingkan dengan siswa yang memiliki kecerdasan emosional rendah dan (3) interaksi antara media pembelajaran interaktif dan kecerdasan emosional siswa terhadap hasil belajar KKPI.

Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh kelas X SMK Negeri 1 Air Joman Tahun Pelajaran 2012/2013 yang berjumlah 120 siswa. Sampel penelitian terdiri dari 30 siswa untuk penggunaan media interaktif model tutorial dan 30 siswa penggunaan media interaktif model latihan dan praktik. Teknik penarikan sampel dilakukan dengan *purposive sampling*. Instrumen pengukuran untuk mengukur hasil belajar digunakan tes berbentuk pilihan ganda dengan 5 pilihan jawaban. Untuk menjangkau data kecerdasan emosional siswa digunakan angket yang telah diuji kevalidannya. Metode penelitian menggunakan kuasi eksperimen dengan desain faktorial 2 x 2. Teknik analisis data menggunakan Anava dua jalur.

Temuan penelitian menunjukkan bahwa (1) hasil belajar KKPI siswa yang dibelajarkan dengan penggunaan media interaktif latihan dan praktik ( $\bar{x} = 35,10$ ) lebih tinggi dari hasil belajar siswa yang dibelajarkan dengan menggunakan media interaktif tutorial ( $\bar{x} = 31,43$ ), dengan  $F_{hitung} = 8,39 > F_{tabel} = 4,02$ , (2) hasil belajar KKPI siswa yang memiliki kecerdasan emosional tinggi ( $\bar{x} = 35,9$ ) lebih tinggi dari siswa yang memiliki kecerdasan emosional rendah ( $\bar{x} = 30,63$ ), dengan  $F_{hitung} = 19,42 > F_{tabel} = 4,02$ , (3) interaksi antara pembelajaran menggunakan media interaktif dengan kecerdasan emosional siswa terhadap hasil belajar KKPI, dengan  $F_{hitung} = 9,13 > F_{tabel} = 4,02$ .

Perhitungan uji lanjut dengan menggunakan uji *Tukey* menunjukkan : (1) pada media pembelajaran interaktif latihan dan praktik, rata-rata nilai belajar KKPI siswa yang memiliki kecerdasan emosional tinggi ( $\bar{x} = 35,00$ ) lebih tinggi dari pada siswa yang memiliki kecerdasan emosional rendah ( $\bar{x} = 34,66$ ), (2) pada media pembelajaran interaktif tutorial, rata-rata nilai hasil belajar KKPI siswa yang memiliki kecerdasan emosional tinggi ( $\bar{x} = 36,00$ ) lebih tinggi dari pada siswa yang memiliki kecerdasan emosional rendah ( $\bar{x} = 28,00$ ), (3) rata-rata nilai hasil belajar KKPI yang tertinggi adalah pada media pembelajaran interaktif latihan dan praktik dengan siswa yang memiliki kecerdasan emosional tinggi ( $\bar{x} = 36,00$ ), sedangkan yang terendah adalah pada media pembelajaran interaktif tutorial dengan siswa yang memiliki kecerdasan emosional rendah ( $\bar{x} = 28,00$ ).

## ABSTRACT

*PARLINDUNGAN HALOHO. The Effect of Computer Base Interactive Instructional Media and Emotional Intelligence On Student Learning of Computer Skill and Information Management (CSIM) at SMK Negeri 1 Air Joman Kab. Asahan. Graduate Thesis, State University Of Medan, 2013.*

This research was aimed at : (1) The student' achievement taught by interactive intructional media using tutorial with the one using drill and practice, (2) The student' achievement who have higher emotional intelligence and low, (3) the interaction between interactive instructional media and emotional intelligence in influencing student learning on the CSIM achievement.

The population for this study was the X class students (120 students) at SMK Negeri 1 Air Joman, 2012/2013 academic year. 30 students were taken for the interactive instructional media using drill and practice and 30 student were taken for media using tutorial. The sample taken uder purposive sampling technique. The 5 options multiple choices used to measure the students' achievement. For the students' emotional intelligence data taken using questionnaires which have passed validity test. The research was using a quasi experiment design with factorial 2 x 2. The data were analyzed using two-ways ANOVA.

The research showed that : (1) The students' achievement taught by interactive instructional media using drill and practice ( $\bar{X}=35.10$ ) is higher than the one taught by totorial ( $\bar{X}=31.43$ ), with  $F_{ratio} = 8.39 > F_{table} = 4.02$  ; (2) The students' achievement of high emotional intelligence ( $\bar{X}=35,9$ ) is higher than the low emotional intelligence ( $\bar{X}=30.3$ ) with  $F_{ratio} = 19.42 > F_{table} = 4.02$  ; (3) There is an interaction between the interactive instructional media with the students' emotional intelligence on the CSIM with  $F_{ratio} = 9.13 > F_{table} = 4.02$

Post-hoc test showed the significant achievement between (1) the average students achivement taught by interactive instructional media using drill & practice with who have high emotional intelligence ( $\bar{X}=35.00$ ) is higher than students who have a low emotional intelligence ( $\bar{X}=34.66$ ), (2) the average students achievement taught by interactive instructional media using drill & practice with who have high emotional intelligence ( $\bar{X}=36.00$ ) is higher than the students who have a low emotional intelligence ( $\bar{X}=28.00$ ), (3) the higher average students achievement of CSIM is taught by using interactive media instuctional with the students who have a high emotional intelligence ( $\bar{X}=36.00$ ) and the lowest ( $\bar{X}=28.00$ ) is taught by using interactive media instructional with students who have a low emotional intelligence.