

## ABSTRACT

**Rena Agustina, The Effect of Learning Media with Learning Style on the students Biologi's at SMA Swasta Persiapan Stabat, Thesis : Educational Tachnology Graduate Program of UNIMED, 2010.**

This research was aimed to finding out : (1) the difference of achievement in biologi between learning media with animasi and learning media with powerpoint, (2) the difference achievement of biologi between students" who had learning style visual and auditory, (3) interaction between learning media and learning style on students achievement in biologi.

The population of this research was all seventh of SMA Swasta Persiapan Stabat, with consisted of four classes which has 157 student's all together. The sample of this research was two classes which 78 students' 1 classes with 40 students' taught by learning media with animasi and 1 classes with 38 students' done by learning media with powerpoint. These sample were taken by using cluster sampling method. The research instrument that used the measure the achievement was test multiple choice with 4 option. To get of data learning style used adaption and modification with child learning style scale from Bledso. The method used quasi-experiment with factorial design 2 x 2. Technique of analyzing data used ANOVA of two directions with at significant  $\alpha = 0,05$ .

The finding of the research showed from 30 item test achievement of biologi showed that: (1) the students achievement in biologi that taught by learning media animasi ( $\bar{x} = 23,25$ ) is higher than the students achievement that taught by learning media powerpoint ( $\bar{x} = 21,18$ ), with  $F_{ratio} = 4,59 > F_{table} = 4,10$ , (2) the students achievement in biologi with visual learning style ( $\bar{x} = 24,24$ ) is higher than auditory learning style ( $\bar{x} = 20,95$ ), with  $F_{ratio} = 20,35 > F_{table} = 4,10$ , (3) be found interaction between learning media and learning style on the students achievement in biologi, with  $F_{ratio} = 5,26 > F_{table} = 4,10$ . The multiple comparison by Scheffe teste also showed significant difference of achievement in biologi between learning media animasi and learning media Powerpoint, smiliar with achievement in biologi between visual learning style and auditory style.

## ABSTRAK

**Rena Agustina, Pengaruh Media Pembelajaran Dan Gaya Belajar Biologi Siswa SMA Swasta Persiapan Stabat, Tesis : Program Sarjana Universitas Negeri Medan, 2011.**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui : (1) Perbedaan hasil belajar biologi siswa yang diajar dengan media pembelajaran Animasi dengan hasil belajar biologi siswa yang diajar dengan media pembelajaran powerpoint, (2) Perbedaan hasil belajar biologi siswa yang memiliki gaya belajar visual dengan hasil belajar biologi siswa yang diajar dengan gaya belajar auditori, (3) Interaksi antara media pembelajaran dan gaya belajar terhadap hasil belajar biologi.

Populasi penelitian adalah seluruh siswa SMA Swasta Persiapan Stabat, berjumlah 157 orang yang berasal dari 4 kelas. Teknik penarikan sampel dilakukan dengan cluster random sampling. Jumlah sampel penelitian untuk media pembelajaran animasi terdiri dari 38 siswa dan 40 siswa untuk media pembelajaran powerpoint. Instrumen pengukuran untuk mengukur hasil belajar digunakan tes berbentuk pilihan ganda dengan 4 pilihan jawaban terdiri dari 30 soal. Untuk menjangkau data gaya belajar digunakan angket gaya belajar yang merujuk pada skala gaya belajar menurut Bledso. Metode penelitian yang menggunakan metode quasi eksperimen dengan desain penelitian faktorial  $2 \times 2$ . Teknik analisis data menggunakan ANAVA dua jalur pada taraf signifikan  $\alpha = 0,05$ .

Temuan penelitian menunjukkan bahwa: (1) Hasil belajar biologi siswa yang diajar dengan media pembelajaran animasi ( $\bar{x} = 23,25$ ) lebih tinggi daripada hasil belajar biologi siswa yang diajar dengan media pembelajaran powerpoint ( $\bar{x} = 21,18$ ), dengan  $F_{hitung} = 4,59 > F_{tabel} = 4,10$ , (2) hasil belajar biologi siswa yang memiliki gaya belajar visual ( $\bar{x} = 24,2$ ) lebih tinggi daripada hasil belajar siswa yang memiliki gaya belajar auditori ( $\bar{x} = 20,95$ ), dengan  $F_{hitung} = 20,35 > F_{tabel} = 4,10$ , (3) terdapat interaksi antara media pembelajaran dan gaya belajar terhadap hasil belajar biologi, dengan  $F_{hitung} = 5,26 > F_{tabel} = 4,10$ . Perhitungan lebih lanjut dengan uji Scheffe menunjukkan (a) hasil belajar biologi siswa yang diajar dengan media pembelajaran animasi lebih tinggi daripada hasil belajar biologis siswa yang diajar dengan menggunakan media pembelajaran powerpoint, (b) hasil belajar biologi siswa yang memiliki gaya belajar visual lebih tinggi daripada hasil belajar siswa yang memiliki gaya belajar auditori, (c) terdapat interaksi antara media pembelajaran dengan gaya belajar siswa.



