

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

A. Simpulan

Berdasarkan rumusan, tujuan, hasil dan pembahasan penelitian pengembangan bahan ajar berbasis multimedia yang dikemukakan sebelumnya, maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Produk bahan ajar berbasis multimedia interaktif yang dikembangkan untuk mata pelajaran KKPI memenuhi syarat dan layak digunakan sebagai media pembelajaran, berdasarkan hasil validasi ahli seperti berikut ini :
 - a. Hasil validasi dari ahli materi terhadap multimedia pembelajaran pada mata pelajaran KKPI yang dikembangkan menunjukkan bahwa:(1) kualitas materi pembelajaran dinilai sangat baik, (2) kualitas strategi pembelajaran dinilai sangat baik, (3) kualitas sistem penyampaian pembelajaran dinilai sangat baik. Dengan demikian multimedia pembelajaran yang dikembangkan dengan menggunakan program iSpring suite secara keseluruhan dalam kategori “Sangat Baik”.
 - b. Hasil validasi dari ahli Desain pembelajaran terhadap multimedia pembelajaran pada mata pelajaran KKPI yang dikembangkan menunjukkan bahwa: (1) kualitas Kualitas Desain pembelajarandinilai sangat baik, (2) Kualitas Desain informasidinilai sangat baik, (3) Kualitas Desain interaksi dinilai sangat baik, (4) Kualitas Desain presentasi dinilai sangat baik. Dengan demikian penilaian ahli desain pembelajaran terhadap multimedia pembelajaran yang dikembangkan dengan menggunakan program iSpring

suite secara keseluruhan dalam kategori “Sangat Baik” sehingga layak digunakan dalam proses pembelajaran.

- c. Hasil validasi dari ahli media pembelajaran terhadap multimedia pembelajaran pada mata pelajaran KKPI yang dikembangkan menunjukkan bahwa: (1) kualitas Kualitas Aspek Pemrograman dinilai sangat baik, (2) Kualitas teknis atau tampilan dinilai baik. Dengan demikian penilaian ahli media terhadap multimedia pembelajaran yang dikembangkan dengan menggunakan program iSpring suite secara keseluruhan dalam kategori “Baik” sehingga layak digunakan dalam proses pembelajaran.
- d. Hasil uji coba produk pada uji coba perorangan yang dilakukan di SMK Negeri 3 Medan menunjukkan bahwa untuk kualitas materi pembelajaran dinilai sangat baik, sedangkan untuk kualitas teknis atau tampilan dinilai sangat baik. Dengan demikian hasil tanggapan siswa terhadap multimedia pembelajaran yang dikembangkan dengan menggunakan program iSpring suite secara keseluruhan dinilai “ Sangat Baik” sehingga dapat layak digunakan dalam proses pembelajaran.
- e. Hasil uji coba produk pada uji coba kelompok kecil yang dilakukan di SMK Negeri 3 Medan terdiri dari Sembilan orang siswa menunjukkan bahwa untuk kualitas materi pembelajaran dinilai sangat baik, sedangkan untuk kualitas teknis atau tampilan dinilai sangat baik. Dengan demikian hasil tanggapan siswa terhadap multimedia pembelajaran yang dikembangkan dengan menggunakan program iSpring suite secara keseluruhan dinilai “ Sangat Baik” sehingga layak digunakan dalam proses pembelajaran.

- f. Hasil uji coba produk pada uji coba lapangan yang dilakukan di SMK Negeri 3 Medan terdiri dari 36 orang siswa menunjukkan bahwa untuk kualitas materi pembelajaran dinilai sangat baik, sedangkan untuk kualitas teknis atau tampilan dinilai sangat baik. Dengan demikian hasil tanggapan siswa pada uji coba lapangan terhadap multimedia pembelajaran yang dikembangkan dengan menggunakan program iSpring suite secara keseluruhan dinilai “Sangat Baik” sehingga layak digunakan dalam proses pembelajaran.

Secara keseluruhan multimedia pembelajaran yang dihasilkan telah layak untuk digunakan sebagai media pembelajaran pada Mata pelajaran KKPI, hal ini ditunjukkan dari hasil Rangkuman Persentase Rata-Rata Hasil Penilaian Terhadap Multimedia Pembelajaran Mata pelajaran KKPI dalam kriteria “Sangat Baik”.

2. Penggunaan bahan ajar berbasis Multimedia interaktif lebih efektif dibandingkan dengan penggunaan buku teks.
- a. Penggunaan bahan ajar berbasis multimedia interaktif lebih efektif meningkatkan hasil belajar, hal ini ditunjukkan oleh hasil belajar yang menggunakan multimedia pembelajaran memperoleh nilai rata-rata 89,61, dibanding dengan kelas yang diajar dengan menggunakan buku teks memperoleh nilai rata-rata 80,71.
- a. Terdapat perbedaan hasil belajar siswa yang diajar dengan multimedia pembelajaran interaktif dibandingkan dengan siswa yang diajar dengan buku teks, dengan t_{hitung} sebesar 5,39, sedangkan t_{tabel} pada taraf $\alpha = 0,05$ dengan dk 70 adalah 1,66, atau $t_{hitung} > t_{tabel}$; (5,39 > 1,66).

B. Impilkasi

Upaya dalam meningkatkan proses belajar mengajar dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran KKPI memberika pengalaman belajar yang lebih bermakna pada siswa. Hal ini dilakukan dengan penggunaan bahan ajar dalam bentuk multimedia pembelajaran yang telah dikemas dalam bentuk CD pembelajaran, kerjasama yang baik dengan melibatkan guru sebagai tenaga edukatif, siswa sebagai pebelajar serta perangkat yang ada disekolah harus mendukung upaya meningkatkan proses belajar mengajar dapat dilaksanakan dengan baik sehingga dapat meningkatkan hasil belajar.

Bedasarkan kesimpulan dan hasil temuan pada penelitian pengembangan bahan ajar berbasis multimedia pada mata pelajaran KKPI yang telah teruji memiliki implikasi yang tinggi dibandingkan dengan media pembelajaran buku teksl yang selama ini digunakan guru dalam proses pembelajaran. Adapun implikasi yang dimaksud adalah:

1. Dengan menggunakan multimedia pembelajaran KKPI akan mempermudah siswa dalam proses pembelajaran khususnya pada mata pelajaran KKPI, karena dalam multimedia pembelajaran ini dilengkapi dengan teori, gambar, foto, animasi, dan video cara pembuatan media dalam bentuk tutorial, serta evaluasi yang dapat langsung mengukur kemampuan siswa dalam memahami materi. Hal ini dimaksudkan agar siswa dapat mudah memperoleh informasi serta daya ingat dan penalaran siswa dalam proses belajar sehingga pembelajaran tidak menjadi bias.
2. Multimedia pembelajaran KKPI memberikan sumbangan yang positif dan praktis terutama dalam pelaksanaan proses pembelajaran bagi guru, karena

memberi kemudahan dalam menyelenggarakan pembelajaran, hal berdampak pada efektifitas proses pembelajaran dan dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Dengan demikian bahan ajar berbasis multimedia ini dapat dijadikan bahan pertimbangan bagi guru dalam penyampaian materi KKPI dan bidang ilmu lain dengan dasar pertimbangan siswa memiliki ketertarikan dalam proses pembelajaran akan meningkatkan hasil belajarnya pula.

3. Penerapan multimedia pembelajaran KKPI memerlukan kesiapan siswa untuk melaksanakan pembelajaran dengan media baru secara mandiri atau berkelompok sehingga siswa dapat memperoleh hasil belajar yang maksimal, bila penerapan multimedia pembelajaran juga dilaksanakan secara maksimal pula.
4. Dengan menggunakan multimedia pembelajaran KKPI, siswa diberi kesempatan untuk mengembangkan kreatifitas sebagai usaha dalam mendalami materi. Pada saat siswa mengalami masalah dalam mendalami materi maka akan mendapatkan kemudahan dengan bentuk-bentuk informasi yang disediakan pada multimedia, sehingga siswa dapat belajar lebih efektif.

C. Saran

Berdasarkan hasil temuan yang telah diuraikan pada kesimpulan dan implikasi hasil penelitian, maka diajukan beberapa saran yaitu:

1. Selama ini proses pembelajaran yang dilaksanakan pada mata pelajaran adaptif umumnya masih menggunakan bahan pembelajaran cetak, sehingga sering terjadi kebosanan pada peserta didik, hal ini dapat menyebabkan tidak tercapainya kemampuan dalam menangkap dan mengaplikasikan ilmu yang

diperoleh, maka perlu diupayakan kearah pembelajaran yang berbasis multimedia.

2. Multimedia pembelajaran KKPI memerlukan fasilitas terutama perangkat komputer yang mencukupi, sehingga dari pembelajaran berkelompok dapat dilanjutkan dengan pembelajaran mandiri. Pengadaan computer harus menjadi pertimbangan pihak sekolah atau orang tua.
3. Multimedia pembelajaran KKPI hanya sebagai alat untuk membantu dalam proses penyampaian pembelajaran khususnya pada mata pelajaran KKPI, oleh karena itu keberadaan guru masih diperlukan sebagai fasilitator dan siswa tetap terlibat aktif dalam proses pembelajaran.
4. Pada kenyataanya hingga saat ini proses pembelajaran pada mata pelajaran KKPI masih dilakukan dengan cara konvensional dengan menggunakan buku teks, maka disarankan agar multimedia pembelajaran KKPI mulai saat ini sudah harus digunakan dengan alasan multimedia pembelajaran KKPI mampu memberi umpan balik yang lebih baik bagi siswa.
5. Dengan alasan keterbatasan waktu, dana, dan kemampuan yang dimiliki peneliti, masih banyak pengaruh-pengaruh yang belum terkontrol dengan baik, sehingga perlu kiranya dilakukan penelitian lebih lanjut pada sampel yang lebih representatif.