

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### 5.1. Kesimpulan

Berdasarkan hasil pembahasan di atas, maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Gambaran gaya belajar pada siswa kursus bahasa Inggris di LKP Harvard Sei Rampah, siswa yang memiliki gaya belajar visual sebanyak 23 siswa (46%), gaya belajar auditory sebanyak 13 siswa (26%) , dan gaya belajar kinestetik sebanyak 14 siswa (28%). Gaya belajar yang paling dominan, yaitu gaya belajar visual, sehingga dapat disimpulkan bahwa dominan gaya belajar siswa kursus bahasa Inggris di LKP Harvard Sei Rampah adalah gaya belajar *Visual*.
2. Gambaran tipe kepribadian pada siswa kursus bahasa Inggris di LKP Harvard Sei Rampah, siswa yang memiliki tipe kepribadian sanguinis sebanyak 20 siswa (40%), tipe kepribadian koleris sebanyak 8 siswa (16%), tipe kepribadian melankolis sebanyak 10 siswa (20%) dan tipe kepribadian phlegmatis sebanyak 12 siswa (24%). Tipe kepribadian yang paling dominan dimiliki yaitu tipe kepribadian sanguinis, sehingga dapat disimpulkan bahwa dominan tipe kepribadian siswa kursus bahasa Inggris di LKP Harvard Sei Rampah adalah tipe kepribadian *Sanguinis*.

3. Dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan gaya belajar berdasarkan tipe kepribadian peserta didik kursus bahasa Inggris di LKP Harvard Sei Rampah. Tipe kepribadian sanguinis kecenderungan mengarah pada gaya belajar visual sebanyak 11 siswa (55%), tipe kepribadian koleris kecenderungan mengarah pada gaya belajar kinestetik sebanyak 4 siswa (50%), tipe kepribadian melankolis kecenderungan mengarah pada gaya belajar auditory sebanyak 5 siswa (50%), dan tipe kepribadian Phlegmatis kecenderungan mengarah pada gaya belajar visual sebanyak 8 siswa (66%).

## 5.2. Saran

Saran yang perlu disampaikan dalam penelitian ini antara lain :

1. Kepada peserta didik kursus bahasa Inggris di LKP Harvard Sei Rampah dengan mengetahui dan memahami tipe kepribadian dan memahami pula gaya belajarnya masing-masing agar dapat menjadi modal dalam menyerap dan mengolah informasi dalam belajar.
2. Kepada guru/tutor lebih memperhatikan dan memahami gaya belajar dan tipe kepribadian yang dimiliki peserta didik agar dapat menyesuaikan metode pembelajaran, seperti metode pembelajaran *learning by talking and hearing*, *learning by moving and doing*, dan *learning by observing and picturing* yang diberikan sesuai dengan karakter peserta didik masing-masing.
3. Kepada peneliti selanjutnya, meneliti lebih lanjut mengenai permasalahan gaya belajar dan tipe kepribadian sehingga dapat memberikan model pembelajaran yang baru untuk peserta didik dan mendapatkan hasil belajar yang diinginkan.